



# SCHOOLGIDS 2021-2022



# Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Praktische informatie.....</b>	<b>8</b>
2.1 Even voorstellen!.....	8
2.2 Aanmelding & Plaatsing.....	10
2.2 Samenwerking met ouders.....	11
2.3 Schooltijden & Vakanties.....	13
2.4 Gymnastiek.....	13
2.5 Te laat komen .....	14
2.6 Bijzonder verlof aanvragen.....	15
2.7 Ziekte van de juf of meester.....	15
2.8 Informatievoorziening .....	16
2.9 Klachten of problemen? .....	16
2.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering.....	18
<b>3. Wat willen we als school bereiken? .....</b>	<b>20</b>
3.1 Onze missie.....	20
3.2 Onze visie.....	20
3.3 Onze doelstelling .....	20
3.4 Onze schoolontwikkeling.....	21
<b>4. Ons onderwijskundig beleid.....</b>	<b>23</b>
4.1 Ons onderwijsproces .....	23
4.2 Ons schoolklimaat .....	27

2

5. Ons personeelsbeleid.....	32
6. Ons Kwaliteitsbeleid .....	35
7. Ons Schoolverslag: resultaten 2020-2021 .....	39
Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen.....	40





Inleiding



## 1. Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van SO de Bouwsteen 2021-2022. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, <https://debouwsteen-attendiz.nl>.

**Daarnaast** geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

**Tot slot** informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk "Schoolverslag" toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links

opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

*Een fijn en leerzaam schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!*

Namens het schoolteam,

Gera Brouwer

Bea Altena

Datum vaststelling Attendiz: 2 juli 2021

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 25 juni 2021



**Praktische  
informatie**





## 2. Praktische informatie

### 2.1 Even voorstellen!

De naam van onze school is De Bouwsteen. Wij hebben gekozen voor de naam De Bouwsteen omdat wij onze leerlingen bouwstenen willen aandragen waarmee zij hun leven op een acceptabele wijze en zo zelfstandig mogelijk kunnen inrichten en opbouwen. Het Speciaal Onderwijs (SO) van De Bouwsteen zit in hetzelfde gebouw als het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) van De Bouwsteen. Het SO zit op de benedenverdieping aan de achterkant. Het VSO zit op de bovenverdieping met de theorielokalen. De praktijklokalen van het VSO zijn te vinden op de benedenverdieping. Ook beschikken wij over een inpandige gymzaal. De Bouwsteen is een school voor kinderen en jongeren met een licht verstandelijke beperking in combinatie met een gedragsproblematiek voortkomend uit een autisme spectrum stoornis of een gedragsstoornis. SO De Bouwsteen is een school voor speciaal onderwijs in Hengelo met de grondslag van bijzonder neutraal onderwijs. Leerlingen met verschillende culturele en maatschappelijke achtergronden kunnen het onderwijs op De Bouwsteen volgen. Onze school, De Bouwsteen heeft een intensieve samenwerking met Ambiq, een orthopedagogische behandelsetting. Ongeveer 40% van onze leerlingen (zowel SO als VSO) verblijven op de woongroepen van Ambiq op het terrein van het Gezondheidspark.

Onze school heeft een regionale functie dit betekent dat er leerlingen toegelaten kunnen worden vanuit verschillende gemeenten uit de regio. SO De Bouwsteen heeft dit schooljaar 5 klassen en verzorgt voor ongeveer 36 leerlingen (gemiddeld 8 leerlingen per klas) onderwijsarrangementen op maat vanuit deskundigheid en expertise. De

leerlingen binnen SO de Bouwsteen volgen een leerroute dat een uitstroombestemming heeft van eind groep 5 niveau (basisarrangement). De uitstroombestemming is praktijkonderwijs (PRO) of een arbeidsgerichte leerroute (AGL). Voor leerlingen die hoger of lager functioneren wordt een leerroute op maat gearrangeerd. In ons onderwijs baseren wij ons op de kerndoelen en de leerlijnen vanuit het CED. Deze geven richting aan de inhoud van ons onderwijs.

### Contactgegevens van onze school

(V)SO De Bouwsteen  
 Anna Reynvaanweg 50  
 7555 SG Hengelo  
 Telefoon: 088-7776190  
 E-mail: debouwsteen@attendiz.nl  
 Website: [www.debouwsteen-attendiz.nl](http://www.debouwsteen-attendiz.nl)

### Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo.

Daarnaast beschikt Attendiz over een aantal leslocaties voor leerwerktrajecten, verspreid in de regio Twente. Kijk voor meer informatie op [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl).

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

### Missie en motto van Attendiz

Attendiz heeft het afgelopen jaar een nieuwe missie en een nieuw motto geformuleerd:

***‘Het is onze missie om jou te helpen jezelf te waarderen en zo de weg naar leren te ontdekken’***

Bij Attendiz werken professionals die de leerlingen met hart en ziel helpen dat te doen. Omdat positief denken over jezelf je ook beter in staat stelt om te leren.

Met ons motto: ***‘Zien dat jij je weg vindt’*** laten we weten dat onze leerlingen mogen groeien vanuit hun eigenheid en dat ze daarin gezien worden door hun begeleiders.

Daaraan gekoppeld hebben we een nieuwe huisstijl:



# Attendiz

## Zien dat jij je weg vindt

### Het team van SO De Bouwsteen

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een conciërge, een secretaresse, een zorgcoördinator en een gedragsdeskundige. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep. Tussen deze twee collega's zijn de taken gelijk verdeeld. Dat is prettig voor onze medewerkers, maar minstens zo prettig voor onze leerlingen! Het team staat onder leiding van een schooldirecteur en een adjunctdirecteur, Gera Brouwer en Bea Altena. De adjunct-directeur, Bea Altena, is verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing van het SO. Voor een compleet overzicht van alle medewerkers op onze school en de functie die zij uitoefenen, verwijzen we u graag naar onze website!

Het SO team bestaat uit:

Bea Altena	Marlous de Leeuw	Lorraine Lohr
Brigit Schepers	Paul Ruiten	Theresia Reimerink
Sharon Pluimers	Laura Slaathuis	Renee Vleerbos
Iris Ensink	Manon Siebring	Nieck Punte
Annelies Brocker	Anouk leverink	Christel Kuipers
Iris Spijkstra	Elly Schoon	Gerhard Sak
Siebine Venema		



### Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van **SWV 23-02 PO** ([www.swv2302.nl](http://www.swv2302.nl)). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school <https://debouwsteen-attendiz.nl/documenten/>.

#### Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).



## 2.2 Aanmelding & Plaatsing

### Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.

### Aanmelding

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

1. Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
  2. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
  3. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, o.a. wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling.
- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Dit mag vanaf de dag dat kinderen drie jaar zijn geworden. Voor de aanmelding bij scholen voor voortgezet speciaal onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend, omdat de toelating daarop gebaseerd wordt.
  - De aanmelding moet minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.
  - Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Bij de aanmelding moeten ouders dan aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school of andere scholen hebben aangemeld. Als dat het geval is, kunnen zij de school van voorkeur aangeven. De scholen kunnen dan onderling tot afstemming komen over de aanmeldprocedure.



## Plaatsing

Na schriftelijke aanmelding houden we een maximale termijn van zes weken aan om te besluiten over de aanmelding. We mogen deze termijn met maximaal vier weken verlengen.

We doen uiteraard ons uiterste best om deze termijn zo kort mogelijk te houden.

## Een goede start op onze school

Wanneer de leerling plaatsbaar is bespreken we met ouder(s)/verzorger(s) en, waar mogelijk, met de leerling tijdstip en wijze van starten op onze school. We kijken hierbij goed naar wat nodig is voor een goede start.

## Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

## 2.2 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te

hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

## Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier.

Ook maken wij gebruik van Parro. Via deze app wordt u op de hoogte gehouden van het wel en wee van de klas.

## Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

## Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Dhr Ravenshorst, Mevrouw Venema en er is nog een vacature. De medewerkers in onze MR

zijn: Mevrouw Ensink, Mevrouw Brijker. Mevrouw Slaathuis en Mevrouw Vleerbos. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? Meld u zich dan bij [mr.debouwsteen@attendiz.nl](mailto:mr.debouwsteen@attendiz.nl) . Wij zijn altijd op zoek naar meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via [gmr@attendiz.nl](mailto:gmr@attendiz.nl).

## 12

### Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er bij ons op school ook een ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. De ouderraad zorgt ook voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de secretaresse van de school.



## 2.3 Schooltijden & Vakanties

### Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden
Maandag	08.45 uur – 14.30 uur
Dinsdag	08.45 uur – 14.30 uur
Woensdag	08.45 uur – 12.15 uur
Donderdag	08.45 uur – 14.30 uur
Vrijdag	08.45 uur – 14.30 uur

### Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2021/2022 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 18-10-2021 tot en met vrijdag 22-10-2021
Kerstvakantie	Maandag 27-12-2021 tot en met vrijdag 07-01-2022
Voorjaarsvakantie	Maandag 21-02-2022 tot en met vrijdag 25-02-2022
Paasweekend	Vrijdag 15-04-2022 tot en met maandag 18-04-2022
Meivakantie	Maandag 25-04-2022 tot en met vrijdag 06-05-2022
Hemelvaartsvakantie	Donderdag 26-05-2022 tot en met vrijdag 27-05-2022
Tweede Pinksterdag	Maandag 06-06-2022
Zomervakantie	Maandag 18-07-2022 tot en met vrijdag 26-08-2022

[Overzicht schoolvakanties 2021-2022](#) | [Schoolvakanties](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Vrijdag 10 september 2021

Maandag 20 september 2021

Dinsdag 5 oktober 2021

Maandag 29 november 2021

Vrijdag 24 december 2021 : Leerlingen vanaf 12.00 uur vrij

Dinsdag 15 Februari 2022

Vrijdag 1 april 2022 (geen grap)

Woensdag 22 Juni 2022

Vrijdag 15 juli 2022 (calamiteitendag)

## 2.4 Gymnastiek

Alle leerlingen nemen zelf eigen gymkleding en gym schoenen mee. Mocht dit vergeten zijn, is er de mogelijkheid om kleding en schoenen van school te gebruiken. De leerlingen lopen onder begeleiding van de leerkracht en/of onderwijsassistent naar de gymzaal die zich in de school zelf bevindt. De leerlingen kleden zich om in de aangewezen kleedkamer en wachten in de kleedkamer totdat iedereen klaar is. Samen met de gymdocent betreden ze de gymzaal en nemen ze plaats op de banken. Tijdens de gymles is altijd de onderwijsassistent en/of de leerkracht aanwezig voor extra ondersteuning. Na afloop van elk spel of activiteit gaan de leerlingen weer op de bank zitten en worden ze voorbereid op de volgende activiteit. De leerlingen mogen niet op eigen initiatief materialen pakken. De leerlingen helpen op aanwijzing van de gymdocent mee met het klaarzetten en opruimen van de materialen. Na afloop

hoeven de leerlingen niet te douchen, ze kunnen zich oprispen bij de wastafel. Als de leerlingen zich hebben omgekleed wachten ze, onder begeleiding, in het halletje om samen met de leerkracht en/of onderwijsassistent naar de klas te gaan.

### Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus reduceren. De school past hierbij de RIVM-adviezen en richtlijnen toe, die gelden voor het onderwijs. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 08.00 en 08.30. Ons telefoonnummer is 088-7776190.

### Ziekte van de leerling, wat te doen?

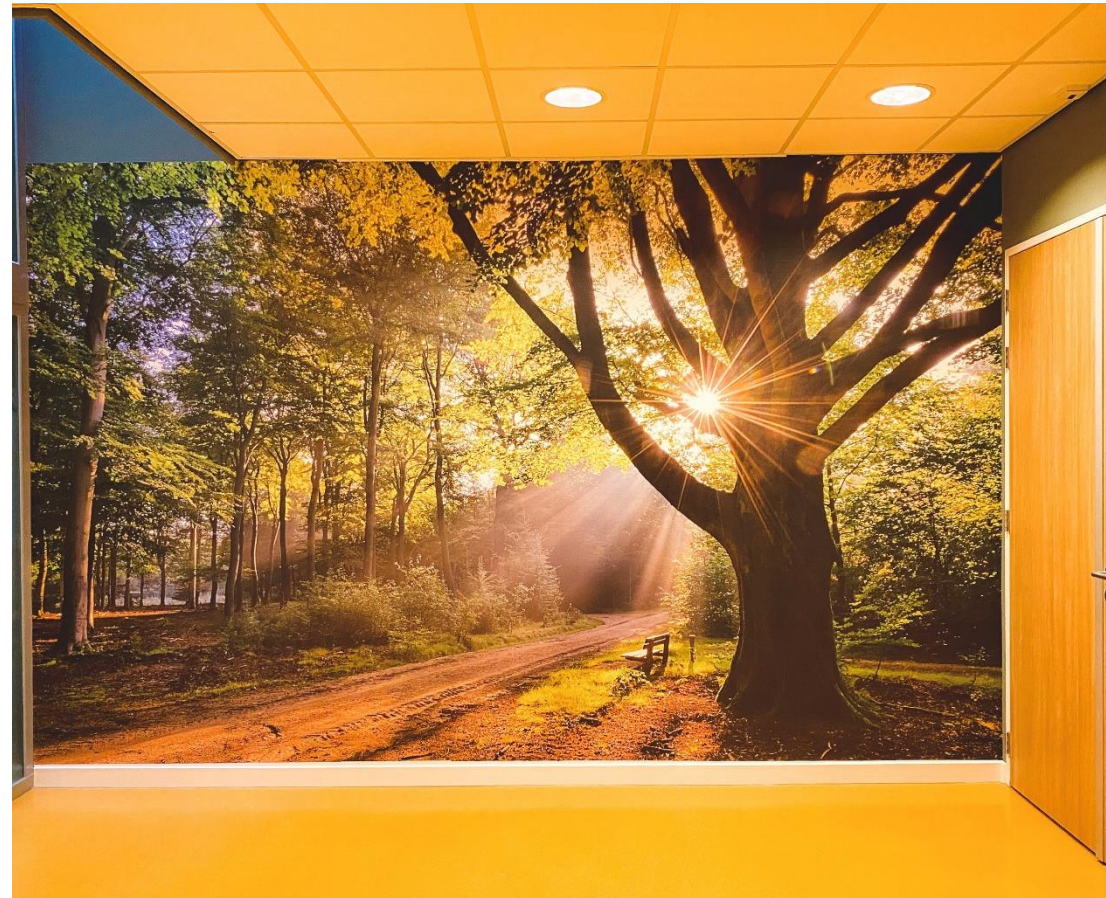
Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 08.00- 08.30. Ons telefoonnummer is 088-7776190. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.

2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

### 2.5 Te laat komen

Ook te laat komen in de les is niet toegestaan. Indien de leerling toch te laat komt, zal er een gesprek volgen met de leerkracht om vast te stellen wat de reden hiervan is. Bij te laat komen beslist de leerkracht of er sancties zullen volgen. De stelling is onderwijstijd wordt ingehaald. Bij veelvuldig te laat komen volgt een gesprek met de directie.



## 2.6 Bijzonder verlof aanvragen

Bijzonder verlof kunt u aanvragen door het volgende formulier in te vullen en in te leveren bij de leerkracht van uw kind.

<https://debouwsteen-attendiz.nl/wp-content/uploads/2016/02/formulier-aanvraag-vrijstelling-schoolbezoek.pdf>

## 2.7 Ziekte van de juf of meester

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren van leerkrachten en uitval van de eerste en laatste les van de dag (VSO).
6. Vierdaagse schoolweek.

7. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrij gesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.





## 2.8 Informatievoorziening

### Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol “Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder” staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.

### Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl) onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

### Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

### Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. Deze activiteiten zijn voor al onze leerlingen, geen leerling wordt daarvan uitgesloten.

Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2021/2022 is vastgesteld op € 20,-. De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan: Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsdag, enz. Voor de schoolreis vragen wij een aparte bijdrage.

## 2.9 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

### Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze school is dit Sharon Pluimers. Zij kan u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kan zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

### Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze schoolcontactpersoon is, na de groepsleerkracht of de mentor, tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

### Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage.

Zij is op werkdagen bereikbaar op:

Telefoon: 06-20612235

Email: [marijke.beerlage@arbond.nl](mailto:marijke.beerlage@arbond.nl)

### Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz

Bestuurssecretaris

Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo

E-mail: [info@attendiz.nl](mailto:info@attendiz.nl)

### Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs.

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

[info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

website:

[www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs)



## 2.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

### Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

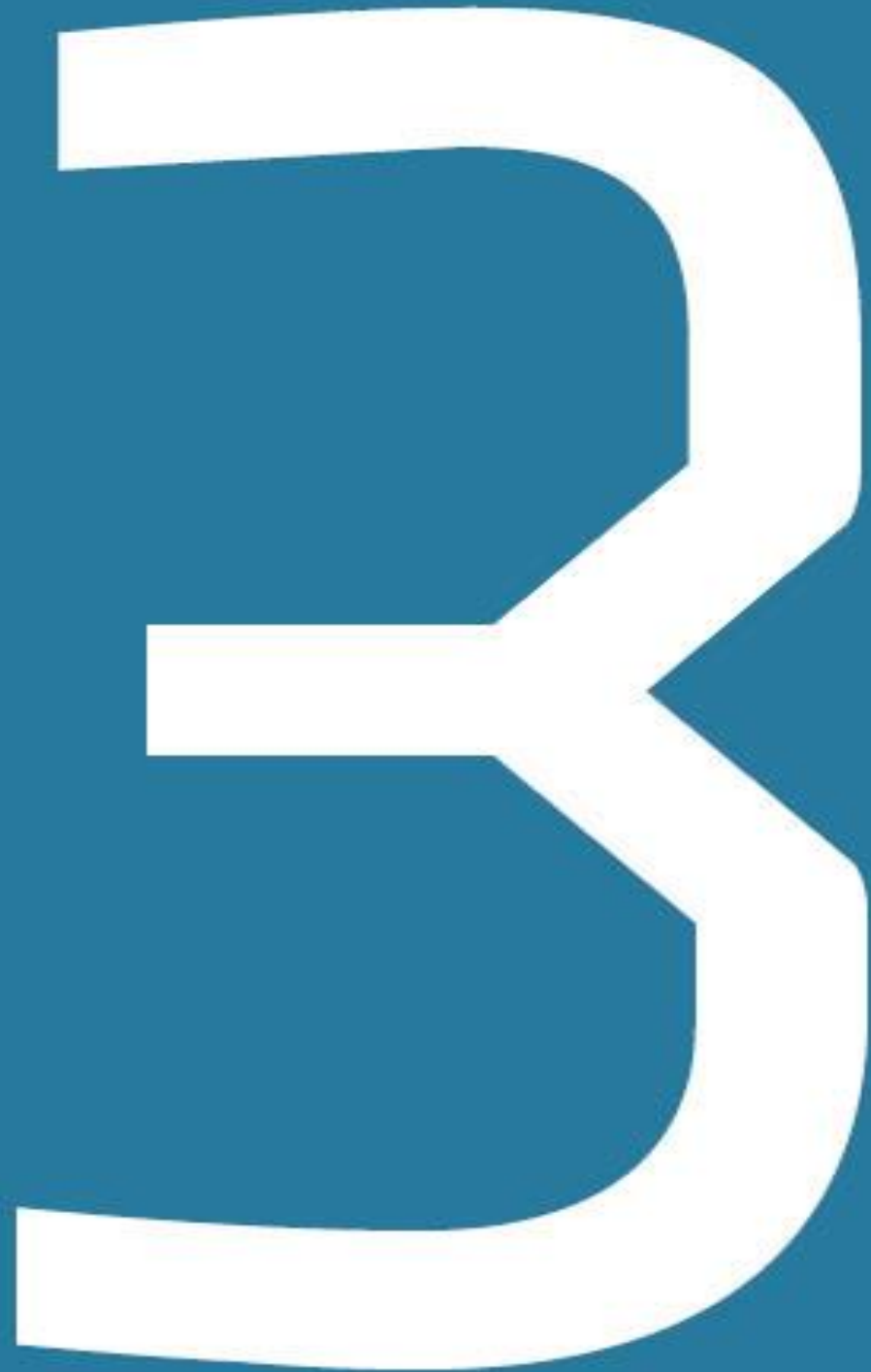
### Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



**Wat willen we  
als school  
bereiken?**



### 3. Wat willen we als school bereiken?

#### 3.1 Onze missie

‘Leren door doen en doen wat je leert’ is de missie van De Bouwsteen. Wij willen kinderen en jongeren materialen aandragen waarmee zij hun leven op een acceptabele wijze en zo zelfstandig mogelijk kunnen inrichten en opbouwen. Deze bouwstenen zijn verschillend van vorm en inhoud: sociale competentie, vaardigheid in taal en rekenen, verantwoordelijkheid, zelfredzaamheid en zelfsturing, onderzoek naar talenten, acceptatie van en omgaan met de eigen beperking. Door zorgvuldige omgang en gerichte aandacht bouwen wij stap voor stap met onze leerlingen aan hun complete ontwikkeling; aan hun competentie, aan hun autonomie en aan hun vermogen tot het aangaan en in stand houden van relaties.

#### 3.2 Onze visie

De volgende kernpunten verwoorden gezamenlijk onze visie op onderwijs en ondersteuning;

- Bij ons staat de leerling centraal.
- Het pedagogisch klimaat van de Bouwsteen streeft veiligheid voor iedereen die bij de school betrokken is na.
- De Bouwsteen wil met de inrichting van het onderwijs aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van kinderen en bij de eisen van de samenleving. Dat betekent in elk geval dat de opbrengsten van ons onderwijs van belang zijn en dat het leveren van maatwerk geboden is.
- Bij ons staat de leerling centraal en tegelijkertijd is en blijft ons onderwijsprogramma leidend.
- Intensieve onderwijssteuning, zorg en begeleiding zijn voor de leerlingen van De Bouwsteen een voorwaarde om te komen tot

maximale individuele ontplooiing. Bij ons geldt: De leerling centraal, de leraar als spil, de specifieke deskundige als ondersteuner, onder aansturing van de commissie voor de begeleiding.

- Wij zorgen voor een leeromgeving die enerzijds inspeelt op behoeften en mogelijkheden van Onze leerlingen maar die tevens geschikt is om onder meer te onderzoeken welk type leeromgeving het beste bij de leerling past.
- De Bouwsteen hecht aan goed contact met (beroeps)opvoeders en behandelaars.
- De Bouwsteen ziet zichzelf als schakel in de keten van onderwijs- en zorginstellingen en wenst deze rol waar te maken.
- Kwaliteit is waarmaken wat je belooft. Wij zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.
- De Bouwsteen kan de haar gestelde taken alleen met succes volbrengen indien alle medewerkers getuigen van een grote mate van professionaliteit.

#### 3.3 Onze doelstelling

De Bouwsteen heeft een driedelige gefaseerde doelstelling.

1. Het ontwikkelingsperspectief voor de leerling vaststellen.
2. Vanuit dit perspectief werken aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch gebied als op sociaal emotioneel gebied.
3. Het verder werken aan het ontwikkelingsperspectief of indien mogelijk de leerling schakelen naar een andere vorm van onderwijs
4. Binnen het samenwerkingsverband.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen als zelfverantwoordelijke burgers in het leven staan; in een samenleving die hen in staat stelt om, al dan niet met ondersteuning, zelfstandig keuzes te maken en waarin zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren.

### 3.4 Onze schoolontwikkeling

We hebben de richting waarop we onze school willen ontwikkelen gebaseerd op de kernwaarden die Attendizbreed ons handelen bepalen:

De wijze waarop wij deze kernwaarden hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website <https://debouwsteen-attendiz.nl/documenten/>

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

#### Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



**Ons**

**Onderwijskundig  
beleid**

**4**

## 4. Ons onderwijskundig beleid

### Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

De Bouwsteen is een school die zich richt op leerlingen met een zeer intensieve ondersteunings- en begeleidingsvraag in de leeftijd van 4-12 jaar. Veel jongens en meisjes kampen met complexe gedrags- en/of psychiatrische problemen, met name op het gebied van sociale zelfredzaamheid hebben zij intensieve ondersteuning nodig. Onze leerlingen beschikken over een licht verstandelijke beperking. We spreken over LVB + (Licht Verstandelijk Beperkt + gedragsstoornis). Het gaat om leerlingen die zorgen voor handelingsverlegenheid of handelingsonmacht bij andere SBO-(V)SO scholen. Tevens verzorgt De Bouwsteen onderwijs aan de cliënten die opgenomen zijn bij Ambiq, een orthopedagogische behandelsetting. Ambiq en De Bouwsteen zijn beide gehuisvest op het Gezondheidspark in Hengelo. School en instituut liggen naast elkaar, hebben dezelfde uitstraling, zijn gebouwd aan elkaar verbonden en maken waar mogelijk ook gebruik van elkaars voorzieningen. Dit benadrukt de intensieve samenwerking tussen De Bouwsteen en Ambiq. De gedachte één kind één plan wordt letterlijk weergegeven maar wordt ook gedragen door een gezamenlijke visie: "Wij bieden antwoord op jouw (onderwijs-zorg) vraag!" Voor deze leerlingen bieden wij op De Bouwsteen een passend onderwijsaanbod.

## 4.1 Ons onderwijsproces

### Aanbod

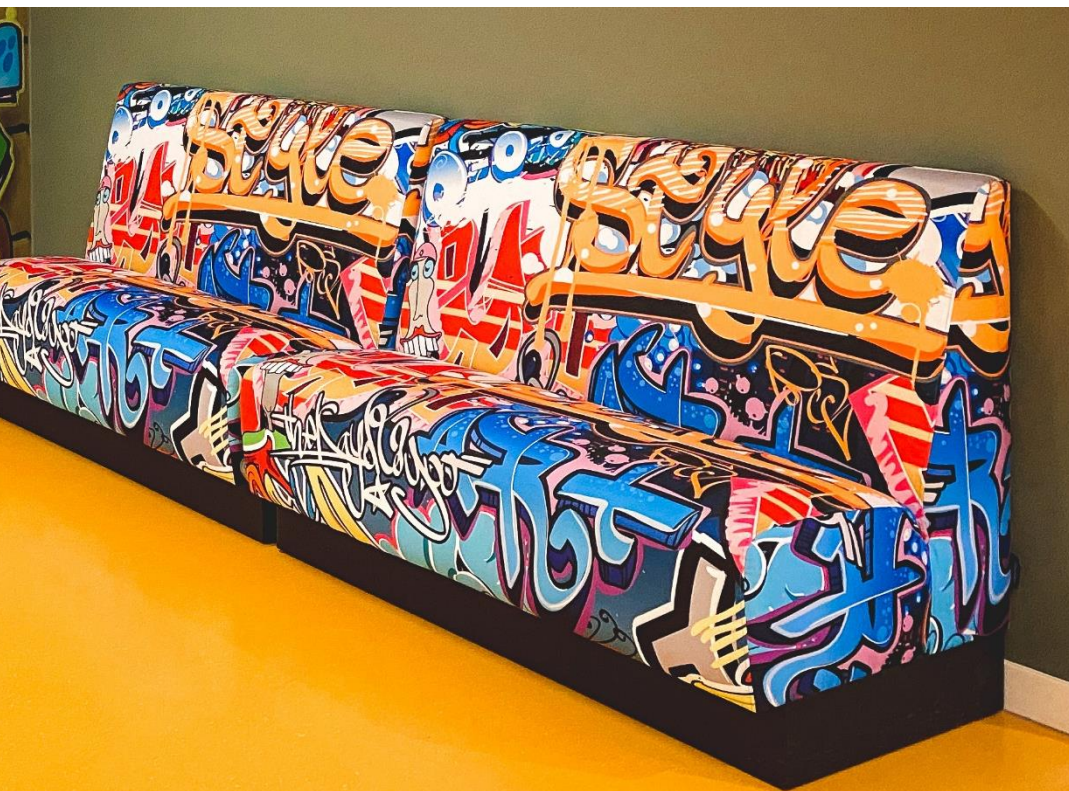
Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en attitude. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en richten ons op actief en respectvol burgerschap en deelname aan de maatschappij. We helpen onze leerlingen hierbij door hen kennis te laten maken met verschillende achtergronden, culturen en verschillende levenswijzen.

Om gericht te werken aan de leerdoelen en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, maken wij gebruik van methodes die voldoen aan de eisen die gesteld zijn door de onderwijsinspectie. Soms worden aanvullende leermethoden ingezet om een leerling verder te helpen. 16 Daarnaast wordt het onderwijs op De Bouwsteen zodanig ingericht dat aandacht wordt besteed aan het remediëren van achterstanden; in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. Het leerstofaanbod van onze school richt zich op de cognitieve vakken, de sociale en emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van creativiteit, culturele- en lichamelijke vaardigheden. De onderwijsactiviteiten worden zoveel mogelijk evenwichtig over de dag verdeeld. In de verdeling van de uren





over de verschillende vakken, hebben wij rekening gehouden met de specifieke gedragsmoeilijkheden en/of psychiatrische problematiek van onze leerlingen. Voor het opstellen van de lesroosters in elke groep, is de adviesurentabel het uitgangspunt. De leerlingen binnen SO De Bouwsteen volgen één leerroute dat een uitstroomniveau heeft van eind groep 5 niveau (basisarrangement). Binnen onze leerroute zijn er drie arrangementen; Het verdiepte arrangement, het basisarrangement en het intensieve arrangement. De leerroute is weggezet in groepsplannen waarin de lesstof, arrangementen en individuele onderwijsbehoeften van de leerling staan beschreven. In ons onderwijs baseren wij ons op de kerndoelen en de leerlijnen vanuit het CED. Deze geven richting aan de inhoud van ons onderwijs. De uitstroombestemming is praktijkonderwijs (PRO) of arbeidsmarktgerichte leerweg (AGL); Voor enkele leerlingen is een onderwijsarrangement op maat gemaakt. Zij functioneren bijvoorbeeld hoger dan uitstroomniveau PRO of AGL.



## Zicht op ontwikkeling & begeleiding

### *Commissie voor de Begeleiding*

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

### *Ontwikkelingsperspectief*

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een



plan waarover we het met elkaar eens zijn!

#### *Doorstroom en uitstroommogelijkheden van de school*

Twee keer per jaar wordt elke leerling besproken tijdens de groepsplanbespreking. Tijdens deze besprekingen wordt er ook geëvalueerd of plaatsing op onze school wenselijk blijft of dat de leerling doorgeplaatst dient te worden naar een ander, passend type onderwijs. Dit kan zijn naar een reguliere basisschool, een speciale basisschool of een andere vorm van speciaal onderwijs. De ouders krijgen een advies voor de onderwijs vorm, niet de naam van een school. In de keuze van de school zijn de ouders vrij. Aan het eind van het één na laatste schooljaar, staat vermeld op het OPP, krijgen de ouders een pré-advies voor het vervolgonderwijs. Dit pré-advies is overeenkomstig het uitstroomperspectief. In het laatste schooljaar krijgen de ouders voor 1 maart het definitieve advies voor het vervolgonderwijs.

#### *Leerlingvolgsysteem*

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

#### *Leerlingenrapport*

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een leerlingenrapport mee naar huis: in januari/februari en in juni/juli. Het rapport geeft een beeld van de prestaties van de leerling en hoe hij werkt aan zijn vorderingen. We kiezen altijd voor een positieve insteek en waardering. De beoordeling is volgens een bolletjes systeem. In het rapport wordt naast het gedrag en werkhouding ook een beoordeling gegeven voor alle vakken die ze aangeboden krijgen.

## Didactisch handelen

### Leerstofaanbod

Een boeiend leerstofaanbod vinden wij belangrijk. Naast een sterk programma, geldt dat onze leraren het onderwijs op een dusdanige manier weten aan te bieden dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren en ontdekken én dat zij plezier ervaren in het leren door het opdoen van succeservaringen. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot. Onze leerlingen leren veelal door herhaling en in kleine stappen die overzichtelijk voor hen moeten zijn. Daarnaast is het belangrijk dat het aanbod aantrekkelijk is waardoor de leerling gemotiveerd raakt om te leren. De afgelopen jaren hebben we zorgvuldig verschillende methodes en materialen uitgezocht die voldoen aan deze criteria. Het vak Wereldoriëntatie en Engels worden veelal digitaal aangeboden.

### Digitale leeromgeving

Wij merken dat onze doelgroep erg geïnteresseerd is in computergebruik en de digitale leeromgeving omarmd. We onderzoeken op dit moment of we de leerstof en de digitale mogelijkheden ervan kunnen inzetten om de motivatie en de betrokkenheid tot leren te vergroten. De komende jaren willen we ons nog meer gaan richten op het digitaliseren van ons onderwijs. Dit is niet meer weg te denken in het aanbod en een belangrijk onderdeel voor het toekomstig leren. Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen. Onze leraren stemmen dit af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, die kenmerkend zijn.



## Onderwijstijd

### Voor SO :

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren.

de eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur;

de laatste 4 schooljaren: 3.760 uur.

Scholen mogen zelf de 240 uur verdelen over de leerjaren.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1305 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 980 uren over voor het verzorgen van onderwijs. We hebben dit als volgt verdeeld:

eerste vier schooljaren: 940 uur

laatste vier schooljaren: 940 uur

Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 40 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5 uren per dag, plannen wij dit jaar 7 studiedagen in. De 5 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

## Samenwerking

Wij werken samen met diverse zorginstellingen en onderwijskundige instellingen. De samenwerking vindt zowel in school als daarbuiten plaats.

### *Jeugdhulpteam op school*

Het Jeugd Hulp Team op school wil een deel van de hulp voor leerlingen op scholen waar speciale ondersteuning wordt geboden in Hengelo,

slimmer organiseren en minder ingewikkeld maken. Het Jeugd Hulp Team geeft leerlingen op school begeleiding en gaat aan de slag met vragen van leerlingen, ouders en docenten. Dat kan individueel of in groepen. Hier is geen indicatie voor nodig. Het team bestaat uit vaste hulpverleners van verschillende organisaties.

## Toetsing & Afsluiting

Om te beoordelen of het onderwijs, de zorg en de begeleiding voldoende is geweest worden aan het einde van de schoolperiode de resultaten van de leerlingen vergeleken met het eerder geformuleerde ontwikkelingsperspectief (OP). Om goed te kunnen sturen op opbrengsten is informatie nodig. Deze informatie verkrijgen we door; methode gebonden toetsen, methode onafhankelijke toetsen (CITO), scores op de leerlijnen binnen het LVS systeem ParnasSys, verrichten van observaties enz.. Al deze gegevens worden zowel op school-, als klas-, als op leerling niveau op een rijtje gezet en geanalyseerd. Elk schooljaar zal de school, de schooleigen standaarden, in relatie tot de datagegevens opnieuw evalueren.



## 4.2 Ons schoolklimaat

### Veiligheid

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving. Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid op onze school.

Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Vanuit het bevoegd gezag dragen wij onder meer zorg voor:

- beleid met betrekking tot de veiligheid
- de monitoring van de veiligheid van leerlingen op school met een instrument dat een
- representatief en actueel beeld geeft
- het beleggen van de volgende taken bij tenminste 1 persoon: het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk

dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken.

### Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen Attendiz gelden. Op [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl) vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsplan van Attendiz.

Daar is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionarissen op onze school zijn Brigit Schepers en Renee Vleerbos.

### Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige



omgeving.

Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

28



## Pedagogisch klimaat: onze visie

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken.

De afspraken die wij hanteren, zijn:

- Ik ben hier voor mezelf.
- Ik blijf van anderen en andermans spullen af.
- Ik vertel waar ik ben.
- Ik praat netjes en beleefd.
- Ik loop rustig in school.
- Ik noem iedereen bij zijn eigen naam.
- Ik kan bij de leerkrachten terecht.
- Ik werk in de klas aan mijn eigen tafel.
- Ik maak geen foto's, bandopnames of filmpjes van anderen. (omgaan met sociale media)



- Ik neem geen (soft) drugs of andere middelen mee, dit is niet toegestaan.
- Het in bezit hebben van scherpe voorwerpen, is niet toegestaan. Deze worden in beslag genomen.

Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten. Het is belangrijk dat de leerling ervaart dat de leraar beschikbaar is wanneer de leerling hem/haar nodig heeft. Daarnaast is het van belang dat de leraar positieve verwachtingen uitsprekt naar de leerling. Ook een goed contact met ouders hierbij van belang.

We hebben op school algemene schoolregels die voor iedereen gelden. De regels in de klas en in de pauze zijn hiervan afgeleid. De regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald en waar mogelijk samen met hen uitgebreid. De regels bevatten antipestregels. De regels en afspraken ondersteunen het (pedagogisch) klimaat dat we nastreven: een veilige omgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als leerlingen gedrag vertonen dat de geldende normen en regels overschrijdt, dan wordt er sturend en corrigerend opgetreden.

Naast de algemene regels hanteren wij binnen onze school ook nog de volgende regels;

- Je Jas en tas hang je aan de kapstok
- Petten en mutsen zet je af in de school.
- Naar school worden geen laptops, iPads, fototoestellen of andere spullen van grote waarde meegenomen. School stelt zich niet verantwoordelijk voor meegenomen spullen.

- Telefoons horen uit te zijn en worden tijdens de lestijd in de kluisjes gelegd of bij de leerkracht ingeleverd.
- Meegenomen PSP's en MP3/4 spelers worden aan het begin van de dag ingeleverd bij de leerkracht en worden aan het eind van de dag weer teruggegeven aan de leerlingen.
- Moedwillige beschadiging van andermans eigendom, ook van schooleigendom, wordt door de veroorzaker vergoed.
- Er worden geen spullen geruild, weggegeven of uitgeleend.
- De leerlingen mogen niet in de laden van het bureau en de kast van de leerkracht komen.
- Geen snoep, kauwgum, snacks, chips, cola of frisdranken mee naar school.
- Tijdens schooluren mogen de SO/VSO leerlingen het schoolterrein niet verlaten.
- Er zijn geen SO/ VSO leerlingen zonder toezicht op het schoolplein tijdens de pauzes. We maken gebruik van camera's

#### Time-out

Wanneer een leerling last heeft van spanningen of 'niet goed in z'n vel zit', kan hij gebruik maken van de time-out ruimte in de klas. Leerlingen hebben ook de mogelijkheid om naar time-out te gaan in de school. Hier kunnen ze tot rust komen of even ontspannen. Ook kunnen ze in gesprek met de time-outmedewerker over wat hun bezig houdt. De bedoeling is dat ze snel weer schakelen naar de klas. We proberen preventief te zijn: we ondersteunen als er positief gedrag wordt vertoond, we bespreken moeilijke situaties, zoeken samen naar manieren om het anders aan te pakken en spiegelen leerlingen in hun gedrag. Zo nodig wordt met ouders overlegd hoe de leerling het beste begeleid kan worden. Op het moment dat er grenzen worden overtreden, wordt het agressieprotocol uitgevoerd.





### *Het voorkomen van schoolverzuim*

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om

schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op: <https://debouwsteen-attendiz.nl/documenten/>

### *Vrijstelling van onderwijsactiviteiten*

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

### **Leerlingbetrokkenheid**

De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. Een afvaardiging van het team gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. Ieder jaar bestaat de leerlingenraad uit nieuwe gezichten. Elke klas levert een gekozen kandidaat aan.

**Ons**

**Personneels-**

**beleid**





## 5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

### Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op De Bouwsteen vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

### Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren

we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

### Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Bouwsteen is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. De Bouwsteen is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Door middel van inhoudelijke vergaderingen, groepsbesprekingen, klasbezoeken en schoolbesprekingen willen we de kwaliteit van onderwijs verbeteren. In het afgelopen jaar zijn we gestart met de oriëntatie professionele leergemeenschap. Een professionele leergemeenschap (PLG) is een gemeenschap van professionals die voortdurend de eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs voor leerlingen te verbeteren. Daarbij staat het uitwisselen van kennis en ervaringen centraal staat.

### Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

### Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders. De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere professional natuurlijk een leider: van zichzelf en in het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op onze school op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.



**Ons**

**Kwaliteitsbeleid**



## 6. Ons Kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.

In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Controlcyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

### Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken

op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid, kwaliteitszorg, enz. We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het document “Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief” (2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz.

[www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl).

Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. En daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerken met leerlingen, ouders en collega-scholen.

### Hoe houden we zicht op de resultaten van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld op basis van resultaten over de afgelopen drie schooljaren. Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra's nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.



Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. **Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?**

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze groep 8 leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.

2. **Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?**

We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.

3. **Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**

We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'.

4. **Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen. Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: "Ons schoolverslag".

Onderwijsresultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP</li> <li>• Minimaal 80% van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm)</li> <li>• Minimaal 80% (SO) en 75%(VSO) bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek</li> </ul>
Schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.</li> </ul>



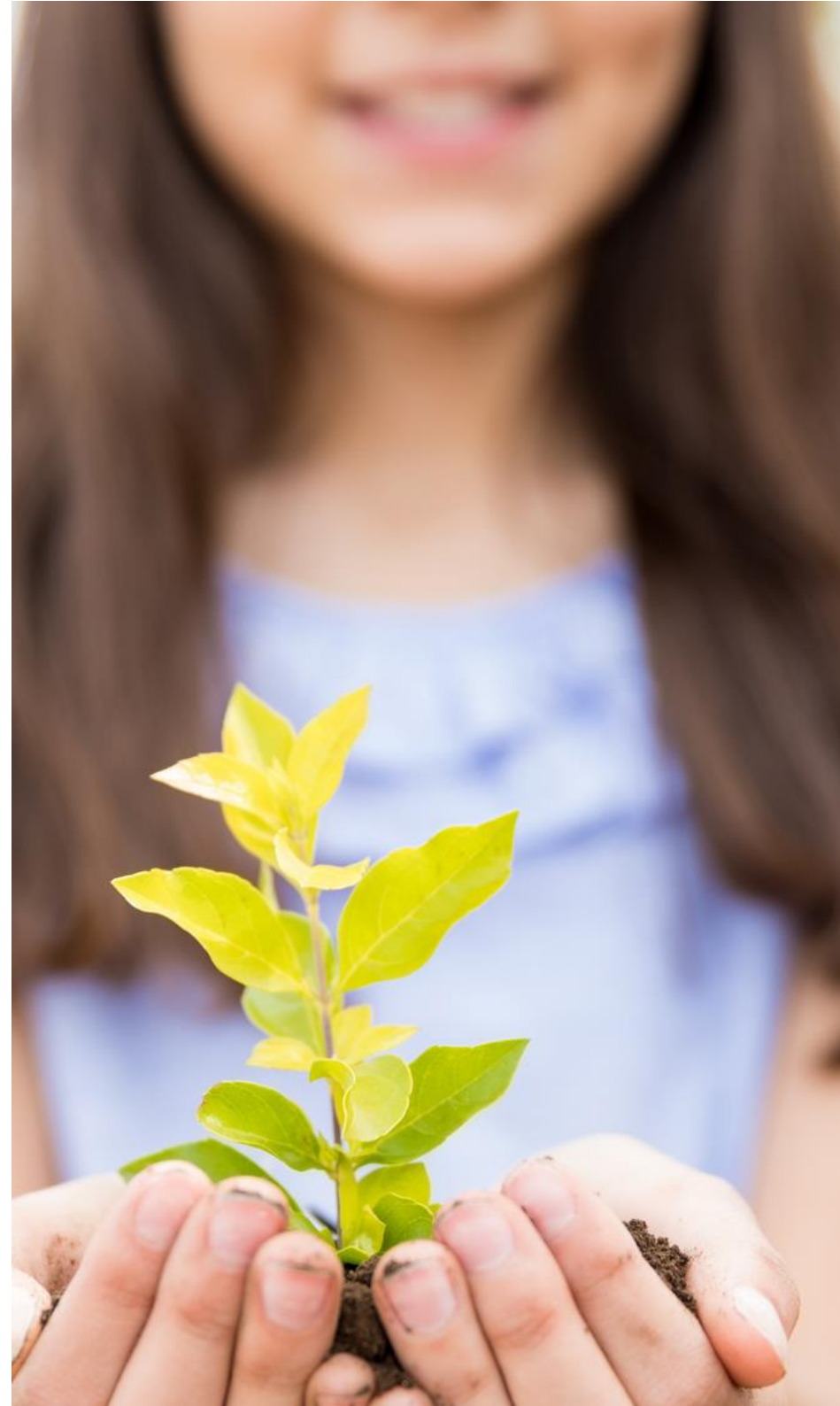
## De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevragen we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Attendiz bezocht was in januari 2019.

De inspectie is zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- De kwaliteitscultuur is goed
- De verantwoording en dialoog is goed
- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Fantastisch mooi nieuws!



**Ons  
schoolverslag**



## 7. Ons Schoolverslag: resultaten 2020-2021

### Wat hebben we bereikt in schooljaar 2020-2021?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook beschrijven we of we er in geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

### Terugblik schoolplan 2020-2021

Het afgelopen schooljaar is aan diverse speerpunten gewerkt. Er worden mooie stappen gezet ondanks de "coronatijd". Belangrijkste speerpunt de afgelopen periode is het vormgeven van een implementatieproces op ons lees- en taalonderwijs. Na onderzoek blijkt dat verrijking van ons leesonderwijs noodzakelijk is. De aanschaf en implementatie van de nieuwe versie VLL (aanvankelijk lezen) en Estafette (technisch lezen) zijn de eerste stappen om ons leesonderwijs "up to date" te krijgen. De methode is gekocht en de implementatie is gestart. Er is gekozen voor een implementatie training vanuit Heutink. De leerkrachten starten met de nieuwe lessen, de trainingen is uitgesmeerd tot eind 2021.

Ons team heeft de e-learning van cognitieve principes doorlopen en met elkaar zijn speerpunten besproken. Op dit moment is een leerteam aan het kijken hoe de cognitieve leerprincipes terug gaan komen in onze visie. Er is voorzichtig uitgesproken dat de huidige visie wellicht iets aangepast moet worden. Er wordt veel gesproken over het betekenisvol krijgen van ons onderwijs. Kunnen wij ons onderwijs zo inrichten dat we betrokken & gemotiveerde leerlingen krijgen?

Een van de doelstellingen is:

Blijvende focus op het positief ondersteunende schoolklimaat  
Van de leerlingenraad, van ouders, maar ook van het personeel krijgen we regelmatig te horen dat onze gang zo "klinisch is. De eerste stappen naar een nieuw uiterlijk zijn daarom gezet. De leerlingen hebben een kleur uitgekozen voor op de muur. Tegen deze muur komt later in het schooljaar "een kast op maat".

Hierover de volgende rapportage meer!

Ook gaven ouders en leerlingen aan dat zij onze nevenruimtes als onprettig ervaren, met name de kille witte muren. Ook daar is

Van OJA naar Zorgintensief naar Jeugdhulp op school

We zijn afgelopen jaar gestart met de Pilot Jeugdhulp op school. Er 12 uur hulpverlening beschikbaar voor onze leerlingen. In samenwerking met de gemeentes Hengelo, Borne en Hof van Twente gaan we onderzoeken of er op deze manier effectievere jeugdhulp ingezet kan worden bij schoolproblematiek.





### Onderwijsresultaten 2020-2021

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we jaarlijks naar onze onderwijsresultaten. We doen dit op verschillende gebieden:

- Uitstroom
- Bestending; hebben we onze leerlingen goed verwezen?
- Cognitieve resultaten (op de verschillende leergebieden)
- Sociaal-maatschappelijke competenties
- Veiligheidsbeleving van onze leerlingen
- Verzuimgegevens en ontheffingen

We geven hieronder steeds weer het doel was dat we wilden bereiken, wat het feitelijke resultaat was en wat we doen als school als de resultaten tegen vallen.



<b>Uitstroom</b>																		
Ieder jaar stromen leerlingen uit naar andere vormen van (vervolg)onderwijs. We brengen dit jaarlijks in kaart en vergelijken dit met onze doelstelling.																		
Doelstelling	<i>Minimaal 80% van onze leerlingen stroomt uit conform het, twee jaar daarvoor, opgestelde ontwikkelingsperspectief</i>																	
Feitelijke resultaten	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Uitstroom</th> <th>Aantal</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lager dan OPP</td> <td>1</td> <td>12,5</td> </tr> <tr> <td>Conform OPP</td> <td>7</td> <td>87,5</td> </tr> <tr> <td>Hoger dan OPP</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td>8</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			Uitstroom	Aantal	%	Lager dan OPP	1	12,5	Conform OPP	7	87,5	Hoger dan OPP			Totaal	8	100%
	Uitstroom	Aantal	%															
	Lager dan OPP	1	12,5															
	Conform OPP	7	87,5															
	Hoger dan OPP																	
Totaal	8	100%																
Analyse en conclusie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We blijken steeds beter in staat om de passende uitstroom te kunnen vaststellen.</li> </ul> <p>Inrichting volgend schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Door de intensieve onderwijsbehoefte en het lage aantal leerlingen willen wij komend jaar onderzoeken of 80% een passende ambitie is of dat onze ambitie mogelijk naar beneden bijgesteld moet worden.</li> <li>• Wij kunnen de opbrengsten nog beter optimaliseren. Dat willen wij doen door scholing Parnassys en kwaliteitsmedewerker.</li> </ul>																	



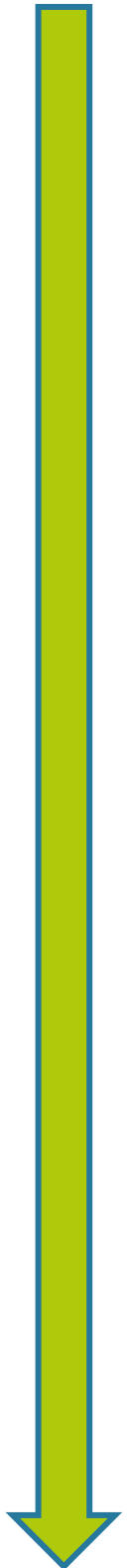
Bestendinging			
Door in kaart te brengen of onze voormalige leerlingen nog op de school van verwijzing onderwijs volgen en te spiegelen aan onze ambities kunnen we zien of het lukt wat we beogen: onze leerlingen goed voorbereiden op hun vervolgbestemming			
Doelstelling	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ten minste 80% van onze voormalige leerlingen die in schooljaar 2017-2018 de school verlieten volgen nog steeds onderwijs op de school van verwijzing.</li> </ul>		
Feitelijke resultaten			Percentage
	Wel op bestemming	4	80%
	Niet op bestemming	1	20%
	Onbekend		
	Totaal	5	100%
	- We behalen de ambitie van 80%.		
Analyse en conclusie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het aantal uitgestroomde leerlingen is minimaal.</li> <li>Uitgangspunt is dat de leerroute behorend bij het gekozen uitstroomperspectief de leerling in voldoende mate toerust om met succes het onderwijs, al dan niet met extra ondersteuning, op de vervolgvvoorziening te kunnen volgen. Dat betekent dat er van uit mag worden gegaan dat de leerling twee jaar na plaatsing in beginsel nog steeds op die plek zit, ofwel is doorverwezen naar een plek die in lijn ligt met de uitstroomplek. Als school spannen we ons in om ervoor te zorgen dat we zicht hebben op de eisen die de vervolgscholen stellen aan onze leerlingen. We proberen ons onderwijsaanbod daarop af te stemmen.</li> </ul>		



<b>Cognitieve resultaten</b>	
Met behulp van ons LVS volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dit op de leergebieden: Rekenen, Taal, Begrijpend lezen, Spelling en Technisch lezen.	
Doelen en Ambities	<p>Doelen:</p> <p>Als SO De Bouwsteen streven wij naar de volgende schoolstandaarden;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25% van de leerlingen moeten voldoen - gevorderde standaard– eind groep 6 niveau</li> <li>- 75% van de leerlingen moeten voldoen – voldoende standaard – eind groep 5 niveau</li> <li>- 90% van de leerlingen moeten voldoen – minimumstandaard – eind groep 4 niveau</li> </ul> <p>De uitstroombestemming is praktijkonderwijs (PRO) of arbeidsmarktgerichte leerweg (AGL); Enkele leerlingen hebben een maatwerktraject en stromen hoger uit.</p>
Feitelijk resultaten	<p>Er zijn 8 leerlingen uitgestroomd van SO naar vervolgplek. Dit betreft kinderen die residentieel geplaatst waren, maar ook leerlingen die extern geplaatst waren.</p> <p>Er is 1 leerling uitgestroomd met functioneringsniveau E7 Er zijn 3 leerlingen uitgestroomd met functioneringsniveau E6. Er is 1 leerling uitgestroomd met functioneringsniveau E5. Er is 1 leerling uitgestroomd met functioneringsniveau M5/E5 Er is 1 leerling uitgestroomd met functioneringsniveau E4/E5</p>
Analyse en conclusie	<p>Een enkele leerling is iets teruggevallen in functioneringsniveau, maar veruit de meeste leerlingen hebben in de afgelopen weken didactische groei laten zien.</p> <p>We hebben het afgelopen jaar diverse interventies gedaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopedie praktijk aangetrokken die leerlingen kan helpen bij ondersteuning van taalproblematiek.</li> <li>- Er is in de laatste schoolsluiting anders online les gegeven.</li> <li>- Vanuit observaties en gesprekken met ouders komt naar voren dat leerlingen minder betrokken lijken op het werk van school.</li> </ul> <p>Ontwikkelpunten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De analyse van de opbrengsten moet meer data gestuurd worden!</li> </ul>

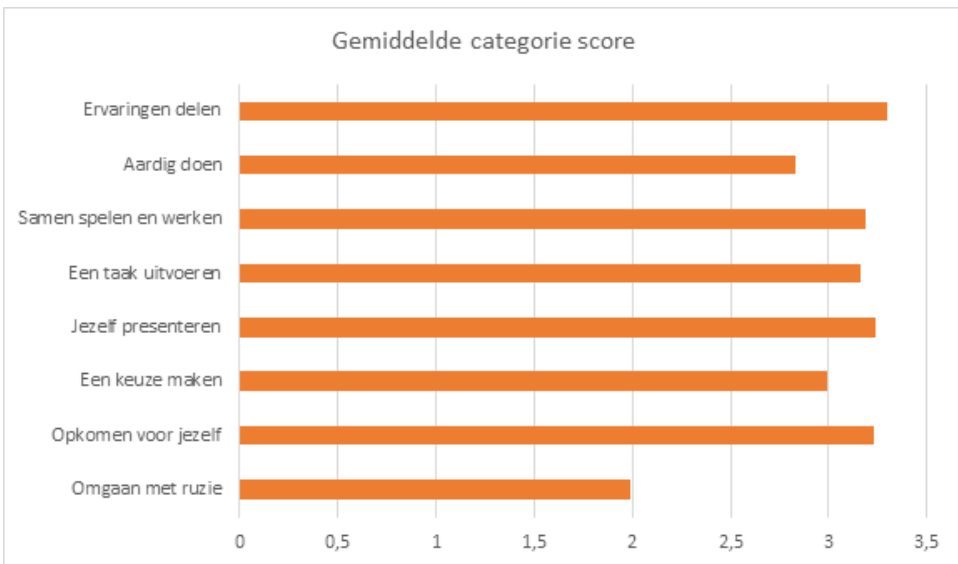


<b>Sociaal-maatschappelijke resultaten</b>	
Met behulp van het meetinstrument SCOL volgen we de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.	
Doelen en Ambities	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Minimaal 80% van de leerlingen scoort een voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm van 2,5)</i></li> </ul>
Feitelijk resultaten	<p>Sinds het schooljaar 2014-2015 gebruiken we de SCOL (Sociale Competentie Lijst) als leerlingvolgsysteem om de sociale competenties in beeld te brengen. Als we kijken naar onze doelgroep zien we dat de licht verstandelijke beperkte leerling zwakker scoort dan dat je van zijn/haar kalenderleeftijd mag verwachten. De emotionele ontwikkeling verloopt vaak vertraagd of stagneert op bepaalde onderdelen. Bij de leerlingen van de Bouwsteen is er ook sprake van een psychiatrische stoornis en/of fors probleemgedrag. Uit literatuur blijkt dat leerlingen met een LVB en gedragsproblemen een atypische sociale informatieverwerking hebben vergeleken met niet LVB-leerlingen en LVB-leerlingen zonder gedragsproblemen. Dit maakt dat een vergelijking met een landelijk gemiddelde niet mogelijk is. Ter vervanging van de landelijke norm hebben we een interne normering opgesteld en hierbij de schoolstandaarden voor de SCOL afname vastgesteld op;</p> <p>75% van de leerlingen scoren 2,5 of hoger - basisarrangement 25% van de leerlingen scoren lager dan 2,5 - Intensief arrangement</p> <p>De resultaten per leerling kunnen we, gedurende zijn/haar verblijf op de Bouwsteen goed volgen en daar waar nodig zetten we concrete doelen in ter verbetering. In vergelijking met de uitkomsten van 2019/2020 zien we nagenoeg dezelfde uitkomsten. De uitkomsten van het huidige schooljaar komen op alle categorieën hoger uit dan vorig jaar. 'Samen spelen en werken' is de categorie die het meest gestegen is. Het onderdeel 'omgaan met ruzie' blijft zwak binnen onze school. We zetten m.n. in op een sterk pedagogisch klimaat en categorieën zoals 'aardig doen' om te kunnen werken vanuit een positief pedagogisch klimaat.</p>



Feitelijk  
resultaten

Tabel met resultaten:



De uitkomsten van de ZO! is nog niet eerder meegenomen in de schoolopbrengsten. Als we de uitkomsten op klassenniveau analyseren dan zien we dat met name de onderbouw (leerjaar 1 en 2) en met name de onderwijzorgklas zwak scoren. Zij komen m.n. uit op fase 1 en 2 van de ZO! Observatielijst. Dit komt overeen met hetgeen we observeren in de klassen. Meer dan de helft van de leerlingen (fase 1 en 2) vraagt continu om sturing van de de volwassene om tot leren en ontwikkeling te komen. Deze leerling is nauwelijks bewust van zijn eigen gedrag, gedachten en emoties. Daarnaast zien we dat de leerling persoonsafhankelijk is van de sturing en hulp absoluut niet geaccepteerd wordt van elke volwassene binnen school. Onze pedagogische aanpak vanuit de ABC methodiek sluit aan bij de geringe mate van zelfregulatie binnen onderwijs.

De SCOL wordt twee keer per jaar afgenomen bij alle leerlingen, de resultaten zetten we weg op leerling-, klas- en schoolniveau. Binnen het Stafoverleg worden de gegevens op schoolniveau geanalyseerd. De uitkomsten geven input voor studiedagen op schoolniveau. De individuele- en klassen resultaten worden in de groepsbespreking samen met de leerkracht/onderwijsassistent doorgesproken. De zwakste categorieën worden omgevormd tot individuele doelen en klassendoelen. Deze doelen kunnen gekoppeld worden aan lessen sociaal emotionele ontwikkeling, maar ook aan het dagelijkse pedagogische klimaat.

Analyse en conclusie	<p>Tevens scoren we onze leerlingen nu al meerdere jaren op de leerlijn Taakaanpak (onderdeel van de leerlijn 'Leren Leren'). Deze uitkomsten worden ook besproken tijdens de groepsbespreking. In de klassen is een opbouw in taakgericht werken, zelfstandig werken uitgedraaid tijdens keuzeleerwerk. Er wordt gewerkt met een weektaak waarbij in de onderbouw enkele verplichte werkjes staan en in de bovenbouw de leerlingen vrijheid hebben in het plannen van werk. Daarbinnen worden de doelen vanuit de leerlijn Taakaanpak aangeboden. In de jongste klassen wordt geoefend met het 'aanwijzen waar te beginnen' tot 'controleren of de taak klaar is' en in de bovenbouw wordt gewerkt met 'doorzetten bij moeilijkheden'. Maar ook de zelfstandige verwerking bij bijv. taal of rekenen wordt rekening gehouden met de subdoelen van Taakaanpak. Ook middels een kiesrooster kiest de leerling een verwerkingsopdracht taal of rekenen. De leerling heeft hierin een stukje zelfstandigheid (eigenaarschap) en de lestijd wordt zo efficiënt mogelijk besteed.</p> <p>Afgelopen jaar hebben we een start gemaakt met 'betekenisvol boeiend onderwijs' middels PLG. Allereerst hebben we schoolbreed onze visie geformuleerd. Het team is geënthousiasmeerd. Binnen de PLG en studiedagen wordt aan dit thema gewerkt.</p> <p>Eigenaarschap binnen leren en ontwikkelen vergroot de autonomie, betrokkenheid en competentie. Dit blijft voor aankomend schooljaar onderwerp van de PLG en studiedagen. De extra gelden worden ingezet voor activiteiten als expressie.</p>
----------------------	---



<b>Veiligheidsbeleving</b> Met behulp van het meetinstrument Vensters monitoren we jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Daarnaast analyseren we regelmatig incidenten binnen onze school met SWISS.	
Doelen en Ambities	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>De school scoort voldoende op de monitoring veiligheidsbeleving bij leerlingen (afgezet tegen norm op school- of systeemniveau)</i></li> <li>• <i>Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school</i></li> </ul>
Feitelijk resultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen van SO de Bouwsteen geven de school gemiddeld een 6,9. De veiligheidsbeleving is ingevuld door 24 SO leerlingen.</li> <li>• 75% van de leerlingen voelt zich veilig tot zeer veilig op school.</li> <li>• 21% noemt de school niet veilig, niet onveilig.</li> <li>• 1 leerling voelt zich onveilig.</li> </ul> <p>Vragen over school, met het gemiddelde cijfer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Hoe vind je het op school?' → 6,6.</li> <li>• 'Hebben jullie een leuke klas?' → 5,9</li> <li>• 'Vind je het leuk om met de leerlingen in jouw klas om te gaan?' → 7,5.</li> </ul> <p>Vragen over de lessen op school, met het gemiddelde cijfer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Ben je tevreden over wat je leert op school?' → 6,8</li> <li>• 'Vind je de regels op school duidelijk?' → 7,8</li> <li>• 'Ben je tevreden over de uitleg van je docenten?' → 8,4</li> <li>• 'Vertellen je docenten je duidelijk wat je goed of fout doet?' → 7,3</li> <li>• 'Helpen je docenten je goed als dat nodig is?' → 7,9</li> </ul>

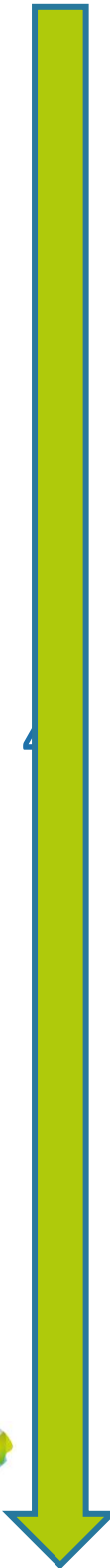




Analyse en conclusie	<p>Om een goed veiligheidsbeleid te kunnen voeren, is het essentieel dat de school weet hoe het met de beleving van sociale veiligheid op school is gesteld. Niet alleen bij het personeel, maar zeker ook bij de leerlingen. Om dat gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen in kaart te brengen, is verplichte monitoring ingesteld. Op basis van de uitkomsten van zo'n monitor kan het gevoerde beleid rondom sociale veiligheid worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Afgelopen schooljaar hebben we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen gemeten via de online meting van Vensters. Deze meting is afgenomen bij alle leerlingen van groep 6 of hoger (24 leerlingen in totaal). Uit deze monitoring komt naar voren dat het merendeel van de kinderen zich veilig voelt op school. De school krijgt van de leerlingen gemiddeld een 6,9. Hoewel, met onze doelgroep, fysieke en sociale veiligheid een zeer groot aandachtspunt is, geven de kinderen op de vragen over de frequentie hiervan veelal het antwoord nooit/bijna nooit/soms. Hier zijn we zeer tevreden over. Zeker bij ons op school is het van groot belang dat leerlingen zich veilig voelen omdat ze dan zichzelf kunnen zijn en de mogelijkheid hebben om zich te ontwikkelen. Gelet op de kwetsbaarheid die onze leerlingen met zich meedragen is het van belang grote zorgvuldigheid te betrachten in ons beleid binnen de school. We willen een school zijn waar leerlingen zich gezien en geaccepteerd voelen, dat zij binnen een veilige omgeving zich kwetsbaar op durven en kunnen stellen. Dit blijft hoge eisen stellen aan onze beroepsvaardigheden maar ook aan gedrag dat hierop is afgestemd.</p> <p>Ook in onze aanpak zetten we in op maximale veiligheid. Al enkele jaren hebben we nu camera bewaking om het gedrag van onze leerlingen te registreren. Dit om zicht te hebben op groepsdynamiek en groepsdruk, gebruik van middelen en gedragsproblemen die tot onveilige situaties kunnen leiden. Dit is slechts een middel. Belangrijker is ons pedagogische klimaat wat een vast ankerpunt binnen de school blijft waar extra aandacht voor is tijdens studiedagen. Medewerkers worden geschoold in het voorkomen van fysiek ingrijpen. Daarnaast het continu toezicht wat we trachten te bieden, zoals de vaste leerkracht en onderwijsassistent die altijd meegaat naar het plein en naar buiten aan het eind van de schooldag. We zetten optimaal in op een veilige school.</p> <p>75% van de leerlingen geven aan zich veilig/heel veilig te voelen. 21% geeft aan zich niet veilig, niet onveilig te voelen. Slechts 1 leerling geeft aan dat hij/zij zich onveilig voelt. 77% is onder de gestelde norm van 90%.</p> <p>Trots zijn we op de uitkomsten betreft leerkrachtengedrag deze liggen tussen de 7,3 en 8,4. Afgelopen schooljaar/jaren is flink geïnvesteerd op IGD model, instructieprincipes van Rosenshine en cognitieve principes van Willingham.</p>
----------------------------	--

Analyse en conclusie	<p>Alle incidenten die de sociale veiligheid raken worden gemeld en geregistreerd. Daarnaast registreren we ook de bezoeken bij de time-out. Elke dag bezoeken leerlingen voor hun rust time-out, dit is ook vaak de “vindplaats” van niet prettig voelen of gespannen zijn. Opvallend zijn de wisselende uitkomsten op de vragen ‘hebben jullie een leuke klas? (5,9)’ en ‘Vind je het leuk om met de leerlingen in jouw klas om te gaan? (7,5)’. Dit verklaren we aan de Lockdown, waar we tijdelijk geen fysiek onderwijs hebben kunnen volgen en er minder een klassengevoel is geweest.</p> <p>Socialiseren blijft voor onze leerlingen een uitdaging. Gevoelens van angst en onzekerheid overheersen. Een veilig pedagogisch klimaat is een vereiste om tot leren en ontwikkelen te komen. Het welbevinden van leerlingen staat voorop, activiteiten als bewegen, thematisch onderwijs zijn activiteiten die volgend schooljaar extra input krijgen.</p>
----------------------	--

<b>Verzuimgegevens</b>	
Omdat we het belangrijk vinden om het verzuim zoveel mogelijk te beperken zijn we scherp op onze verzuimregistratie. De resultaten vanuit deze verzuimregistratie gebruiken we om ons beleid waar nodig aan te scherpen.	
Ongeoorloofd verzuim langer dan 4 weken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn geen verzuimmeldingen van ongeoorloofd verzuim langer dan 4 weken.</li> </ul>
Ontheffingen / onderschrijding onderwijstijd	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn 6 ontheffingen van leerplicht bij lvhO in ISD aangevraagd en afgegeven.</li> <li>• Er is 1 melding gedaan bij de leerplichtambtenaar m.b.t. een afwezige leerling. Dit betrof een geheime spoedplaatsing o.l.v. bjoz.</li> </ul>
Analyse en conclusie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij werken op school met een verzuimprotocol. Over dit protocol zijn wij zeer tevreden. Het geeft ons een goed overzicht van het verzuim en stelt ons in staat alert te reageren op verzuim waar geen melding van is gedaan. In geval van langdurig verzuim houden wij contact met de ouders om het verzuim niet langer te laten duren dan nodig.</li> <li>• Ook dit schooljaar willen we het verzuimprotocol blijven hanteren waardoor we in staat zijn om een goed beeld te hebben van het verzuim en snel kunnen handelen. Daarvoor blijven we de brieven voor verlofaanvraag hanteren en zal er direct contact worden opgenomen met de ouders als een leerling zonder bericht afwezig is. Daar waar nodig zal verdere actie worden ondernomen.</li> <li>• Ook zullen we in contact blijven met de leerplichtambtenaren van de gemeenten waar in onze leerlingen woonachtig zijn.</li> </ul>



## Corona

### Herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na Corona (NPO)


Bij SO De Bouwsteen is de schoolscan gemaakt op basis van:


- Resultaten analyse
- Veiligheidsmonitor
- Observaties
- Gesprekken met leerlingen
- Gesprekken met ouders


Vanuit deze gegevens is getracht te kijken welke invloed (de schoolsluitingen) Corona heeft gehad.

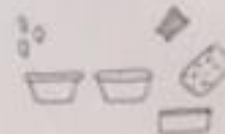
Op school/groepsniveau zien wij een aantal overkoepelende thema's terugkomen:

- In alle groepen zijn leerlingen waarvan ouders aangeven dat kinderen moeite hebben om naar school te gaan. Zij zijn door het thuisonderwijs minder gemotiveerd om naar school te gaan.
- In alle groepen geven de leerkrachten aan dat leerlingen meer moeite lijken te hebben met schriftelijke verwerking. We signaleren dat leerlingen niet goed meer lijken te weten wat een effectieve lichamelijke werkhouding is.
- Zowel ouders als leerkrachten geven aan dat leerlingen meer moeite hebben met invulling van vrije tijd. Niet op een "het schermpje" kunnen levert frustratie op.
- Leerkrachten geven aan dat de motivatie voor de les op school minder lijkt te zijn. De korte online momenten waren voor de meeste leerlingen succesvol.
- De leerkrachten zijn zoekende in de instructieprincipes door de overgang van online naar fysiek.
- Er zijn te weinig leeskilometers gemaakt.
- In alle groepen is de motivatie voor lezen laag.
- In enkele groepen is een verstoorde omgang ontstaan door onjuist mediagebruik: online pesten kwam voor.

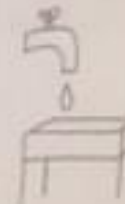
aaron 

daan 

emre 



Spielen



Wissen



Wissen

	<p>Op leerlingniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen geven aan dat zij leeftijdsgenoten hebben gemist.</li> <li>- Enkele ouders hebben met name de tweede lockdown als intens ervaren. Er is veelvuldig beroep gedaan op de noodopvang op school. De thuissituaties stonden onder spanning.</li> <li>- Leerlingen geven aan dat zij de lessen op school stom/niet leuk/saai vinden.</li> <li>- Leerlingen geven aan dat ons schoolplein te kinderachtig is</li> <li>- Een enkele leerling geeft aan dat hij niets leert op school.</li> </ul>
Koppeling aan menukaart	<p><b>B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investeren in verbetering van leesonderwijs</li> <li>- Investeren in versterken didactische vaardigheden taal- en rekenonderwijs</li> <li>- Investeren in het geven van Feedback</li> <li>- Investeren in verbetering betekenisvol onderwijs</li> <li>- Investeren in didactische vaardigheden ter verbetering van ons schrijfonderwijs</li> <li>- Investeren in versterken van ons handelen door verdieping van de doelgroep</li> <li>- Feedback geven</li> </ul> <p><b>C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investeren in veerkracht (leerlingen en leerkrachten)</li> <li>- Investeren in kwalitatief goed bewegingsonderwijs</li> <li>- Investeren in sociaal-emotionele vaardigheden</li> <li>- Trainen van leerkrachten in klassenmanagement en eigen competenties</li> </ul> <p><b>F. Faciliteiten en randvoorwaarden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet van aanvullende of nieuwe leermiddelen en toetsen voor maatwerk.</li> </ul>



<p>Wat willen we bereiken?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investeren in de verbetering van het leesonderwijs. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbeteren van de resultaten van aanvankelijk, technisch en begrijpend lezen.</li> <li>- Oefenen en trainen van het geven van feedback aan leerlingen</li> <li>- Versterken van didactische vaardigheden vanuit de instructie principes: In 90% van de taal- en rekenlessen komen de instructieprincipes terug</li> </ul> </li>   <li>• Vergroten van de betrokkenheid van de leerlingen op de leerstof <ul style="list-style-type: none"> <li>- Versterken van pedagogische en didactische vaardigheden. In 90% van de taal- en rekeninstructies zijn lesdoelen gekoppeld aan betekenisvolle activiteiten.</li> </ul> </li>   <li>• Investeren in de verbetering van ons schrijfonderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>- Versterken van didactische vaardigheden. In 90% van de schrijflessen kan de leerkracht de nieuw verworven kennis toepassen</li> <li>- Verbeteren van de conditie en van de motorische vaardigheden van Leerlingen.</li> <li>- Investeren in sociaal emotionele vaardigheden</li> </ul> </li>   <li>• Investeren in een gezonde leefstijl <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbeteren van de conditie en van de motorische vaardigheden van leerlingen.</li> <li>- Het belang van 'gezonde voeding' schoolbreed op de agenda zetten.</li> <li>- Bevorderen van mediabewustzijn</li> <li>- Bevorderen van Gezonde Relaties en Seksualiteit</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------	---



# Bijlage

## Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden</li><li>• Schoolondersteuningsprofiel</li><li>• Schoolplan</li><li>• Teamsamenstelling</li><li>• Plaatsingsbeleid</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Convenant Sponsoring</a></li><li>• <a href="#">Gedragscodes Social Media</a></li><li>• <a href="#">Handboek Medisch Handelen</a></li><li>• <a href="#">Informatievoorziening aan gescheiden ouders</a></li><li>• Jaarverslag Attendiz</li><li>• <a href="#">Klachtenregeling</a></li><li>• <a href="#">Pestprotocol</a></li><li>• <a href="#">Privacy Reglement</a></li><li>• <a href="#">Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen</a></li><li>• <a href="#">Protocol Schorsen en Verwijderen</a></li><li>• <a href="#">Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens</a></li><li>• <a href="#">Schoolverzekering</a></li></ul>



Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
(V)SO De Bouwsteen Anna Reynvaanweg 50 7555 SG Hengelo 088-7776190 <a href="mailto:debouwsteen@attendiz.nl">debouwsteen@attendiz.nl</a> <a href="http://www.debouwsteen-attendiz.nl">www.debouwsteen-attendiz.nl</a>	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 <a href="mailto:info@attendiz.nl">info@attendiz.nl</a> <a href="http://www.attendiz.nl">www.attendiz.nl</a>
Samenwerkingsverband 23-02 PO <a href="mailto:info@swv2302.nl">info@swv2302.nl</a> <a href="http://www.swv2302.nl">www.swv2302.nl</a> Hoofdkantoor Ambiq Sabina Klinkhamerweg 21 7555 SK Hengelo 088-7776000 <a href="mailto:info@ambiq.nl">info@ambiq.nl</a> <a href="http://www.ambiq.nl">www.ambiq.nl</a>	<b>Interne klachtbehandeling</b> Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: <a href="mailto:info@attendiz.nl">info@attendiz.nl</a>
Samenwerkingsverband 23-01 PO <a href="mailto:info@swv-twentenoord.nl">info@swv-twentenoord.nl</a> <a href="http://www.swv-twentenoord.nl">www.swv-twentenoord.nl</a>	Samenwerkingsverband 23-02 PO <a href="mailto:info@swv2302.nl">info@swv2302.nl</a> <a href="http://www.swv2302.nl">www.swv2302.nl</a>

