



Schoolgids 2022-2023

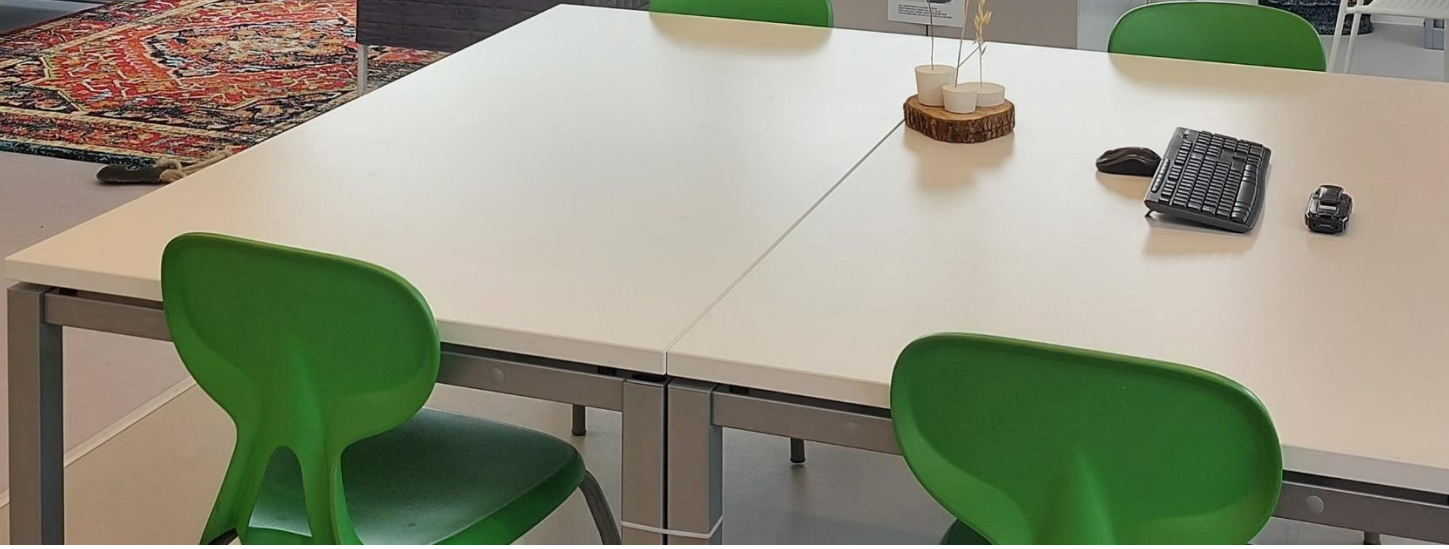


VSO de bouwsteen

Inhoudsopgave schoolgids

| | |
|---|----|
| 1. Inleiding | 5 |
| 2. Praktische informatie | 7 |
| 2.1 Even voorstellen!..... | 7 |
| 2.2 Aanmelding & Plaatsing | 9 |
| 2.3 Samenwerking met ouders | 11 |
| 2.4 Schooltijden & Vakanties..... | 12 |
| 2.5 Gymnastiek..... | 13 |
| 2.8 Bijzonder verlof aanvragen | 14 |
| 2.9 Ziekte van de juf of meester..... | 14 |
| 2.10 Informatievoorziening..... | 15 |
| 2.11 Klachten of problemen? | 16 |
| 3.2 Onze visie..... | 20 |
| 3.3 Onze doelstelling | 21 |
| 3.4 Onze schoolontwikkeling..... | 24 |
| 4. Ons onderwijskundig beleid | 26 |
| 4.1 Ons onderwijsproces | 27 |
| 4.2 Ons schoolklimaat | 34 |
| 5. Ons personeelsbeleid | 40 |
| 6. Ons kwaliteitsbeleid | 45 |
| 7. Ons Schoolverslag: resultaten 2021-2022..... | 49 |
| Bijlagen | 57 |







Inleiding



1. Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van VSO de Bouwsteen van 2022-2023. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, <https://debouwsteen-attendiz.nl>.

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk "Schoolverslag" toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links

opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Gera Brouwer, directeur
Bea Altena, adjunct-directeur

Datum vaststelling Attendiz: 13 juli 2022.

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 12 juli 2022.

Inleiding



2. Praktische informatie

2.1 Even voorstellen!

De naam van onze school is 'De Bouwsteen'. Wij hebben gekozen voor de naam De Bouwsteen omdat wij onze leerlingen bouwstenen willen aandragen waarmee zij hun leven op een acceptabele wijze en zo zelfstandig mogelijk kunnen inrichten en opbouwen.

De Bouwsteen verzorgt de arbeidsgerichte leerroute (AGL) en wil leerlingen laten slagen in het vinden van een passende plek op de arbeidsmarkt. Om leerlingen naar een passende arbeidsplek te begeleiden heeft De Bouwsteen haar onderwijs ingericht met, naast de leergebieden, veel aandacht voor algemene maatschappelijke voorbereiding, persoonlijke vorming en voorbereiding op arbeid. Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties is hiervoor de meest aangewezen weg.

VSO De Bouwsteen is onderdeel van stichting Attendiz. Het is een school voor speciaal onderwijs in Hengelo met de grondslag van bijzonder neutraal onderwijs. Leerlingen met verschillende culturele en maatschappelijke achtergronden kunnen het onderwijs op De Bouwsteen volgen.

De school zit in hetzelfde gebouw als het Speciaal Onderwijs (SO) van De Bouwsteen. De theorielokalen van het VSO centreren zich op de bovenverdieping en de praktijklokalen van het VSO zijn te vinden op de benedenverdieping. VSO en SO zijn van elkaar gescheiden en hebben verschillende ingangen.

De school is bedoeld voor leerlingen van 12 tot en met 18 jaar met een licht verstandelijke beperking in combinatie met een gedragsproblematiek voortkomend uit een Autisme Spectrum Stoornis of een gedragsstoornis. Leerlingen kunnen worden aangemeld door de school van herkomst. Soms nemen ouders of aanmelders contact met ons op. Voordat de

aanmelding wordt ingezet is er vaak al contact geweest met het Samenwerkingsverband waar de school onder valt.

Het overkoepelend Samenwerkingsverband VO 23-02 of VO 23-01 is altijd betrokken bij de aanmelding. Onze school heeft een regionale functie, dit betekent dat er leerlingen toegelaten kunnen worden vanuit verschillende gemeenten uit de regio.

Daarnaast worden leerlingen aangemeld vanuit de plaatsing bij Ambiq. Zowel SO als VSO De Bouwsteen hebben een intensieve samenwerking met Ambiq. Deze orthopedagogische behandelsetting neemt tijdelijk, soms langdurig, cliënten op voor begeleiding en behandeling. We spreken dan over een residentiele plaatsing op onze school.

VSO De Bouwsteen heeft dit schooljaar 11 klassen en verzorgt aan 85 -90 leerlingen onderwijs (gemiddeld 8-10 leerlingen per klas). Een aantal leerlingen bezoekt eerst de startklas en stroomt daarna door naar een reguliere klas. Er zijn 7 reguliere klassen: VSO 1A en 1B, VSO 2, VSO 3A en 3B, VSO 4, VSO 5. Daarnaast hebben we drie klassen, de onderwijs-zorgklas (OZK) en twee klassen voor het Fundament.

Dit zijn de arrangementen binnen de school met een specifiek ondersteuningsaanbod. Een enkele leerling heeft zoveel maatwerk nodig dat plaatsing in de onderwijs-zorgklas gewenst is. Deze leerlingen krijgen intensieve behandeling in combinatie met modulair onderwijs. Daar wordt gewerkt aan leervoorwaarden, gedragsregulatie en het onderwijsaanbod wordt in een maatwerk traject aangeboden.

Voor de 2 klassen van Het Fundament wordt een alternatief educatief traject aangeboden met een diploma gericht uitstroom profiel. Hierbij is altijd een VSO-school van Attendiz betrokken. Het zijn leerlingen die tijdelijk dit arrangement volgen om te stabiliseren. Door observatie en diagnostiek krijgen we een goed beeld van deze leerlingen. Samen met



ouders stemmen we af over de ondersteuningsbehoeften, het onderwijs en het nemen van vervolgstappen. De school van herkomst blijft bij dit traject betrokken, waardoor terugplaatsing mogelijk is. Indien dit niet passend is ondersteunen we bij een verwijzing naar een andere school.

Op De Bouwsteen bieden we voor alle leerlingen de arbeidsmarktgerichte leerroute aan. Dit betekent voor alle leerlingen het uitstroomprofiel arbeid, voor een enkeling, de diploma gerichte uitstroom. Binnen dit aanbod bieden we verschillende arrangementen, dit betekent een basisaanbod voor de meeste leerlingen, een verdiept arrangement voor leerlingen die meer kunnen en een intensief aanbod voor leerlingen die extra tijd, extra instructie of meer tijd nodig hebben om te oefenen. De bedoeling is dat de meeste leerlingen aan het eind van het vierde leerjaar, de arbeidsgerichte leerroute voldoende hebben gevolgd. Zij zijn toe aan de overstap naar TVC 't Woolde.

Het onderwijs bij De Bouwsteen is verdeeld in drie fasen, waarbij de onderwijstijd van de praktijkvakken opbouwt en leerlingen langzaam worden toe geleid naar de leer-werktrajecten op 't Woolde. Het aanbod is zo ingericht dat we voldoen aan alle VSO-kerndoelen, leergebied overstijgend, leergebied specifiek en voorbereiding op arbeid. We bereiden leerlingen voor op toekomstige participatie op de arbeidsmarkt en dat ze zo zelfstandig mogelijk wonen en maatschappelijk participeren. We zoeken de balans tussen theorie en praktijk, onze leerlingen willen graag praktisch bezig zijn!

Contactgegevens van onze school:

(V)SO De Bouwsteen
Anna Reynvaanweg 50
7555 SG Hengelo
Telefoon: 088-7776190

E-mail: debouwsteen@attendiz.nl

Website: www.debouwsteen-attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo.

Daarnaast beschikt Attendiz over een aantal leslocaties voor leerwerktrajecten, verspreid in de regio Twente. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht en van groei.

Het team van VSO De Bouwsteen

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, leraar-ondersteuners, praktijkdocenten, vakleerkracht gym, een onderhoudsmedewerker, een conciërge, een secretaresse, een zorgcoördinator, een technisch assistent en een gedragswetenschapper. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben

wij het uitgangspunt dat er maximaal twee tot drie groepsverantwoordelijken zijn voor één klas. Tevens is er vaak extra ondersteuning in de klas. Tussen deze collega's zijn de taken goed afgestemd en verdeeld. Dat is prettig voor onze medewerkers, maar minstens zo prettig voor onze leerlingen!

Afgelopen schooljaar is de pilot, het Jeugd Hulp Team (JHT), gestart bij ons op school. De gemeenten, Hof van Twente, Borne en Hengelo hebben gezamenlijk met een aantal jeugdhulpaanbieders en de scholen besloten om de hulpverlening rondom het gezin beter te organiseren. We starten dit jaar met 15 uur JHT. Het doel is om leerlingen die hulp nodig hebben snel te kunnen ondersteunen. Hierdoor voorkomen we lange wachttijd. Ouders worden altijd geïnformeerd als we mogelijk denken aan inzet van jeugdhulp in de school.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van **SWV 23-02 VO** (www.vo2302.nl) en **SWV 23-01VO** (www.swv2301.nl) Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school <https://debouwsteen-attendiz.nl/documenten/>

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



2.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website. Hieronder vatten we een aantal zaken kort samen.



Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De bekostiging voor onze school is een TLV-hoog of een TLV met een aanvullend arrangement. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.

Aanmelding

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

1. Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
 2. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
 3. Ouders kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, o.a. wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling.
- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Dit mag vanaf de dag dat kinderen drie jaar zijn geworden. Voor de aanmelding bij scholen voor voortgezet speciaal onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend, omdat de toelating daarop gebaseerd wordt.
 - De aanmelding moet minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.
 - Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Bij de aanmelding moeten ouders dan aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school of andere scholen hebben aangemeld. Als dat het geval is, kunnen zij de school van voorkeur aangeven. De scholen kunnen dan onderling tot afstemming komen over de aanmeldprocedure.

Plaatsing

Na schriftelijke aanmelding houden we een maximale termijn van zes weken aan om te besluiten over de aanmelding. We mogen deze termijn met maximaal vier weken verlengen.

We doen uiteraard ons uiterste best om deze termijn zo kort mogelijk te houden.

Een goede start op onze school

Wanneer de leerling plaatsbaar is bespreken we met ouders, waar mogelijk, met de leerling tijdstip en wijze van starten op onze school. We kijken hierbij goed naar wat nodig is voor een goede start.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (openbaar vervoer of fiets). Het is de bedoeling dat er dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.



2.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavonden, die “verplicht” zijn voor ouders en leerlingen. Hiermee bedoelen we dat we graag in contact zijn over hoe het op school gaat en hoe de leerling zich ontwikkelt op school. We hopen dat ouders drie keer op school komen in het jaar.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerling dossier.

Hiervoor gebruiken wij het digitale leerlingvolgsysteem van Presentis. Dit schooljaar presenteren wij de Presentis App. Hierdoor kunnen we snel en effectief communiceren met elkaar over de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Ook houden we nog contact via Parro. Zo zorgen we ervoor dat het contact tussen school en thuis zo goed mogelijk wordt georganiseerd.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.



Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school.

De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Mevr. A. Venema (ouder SO), Meneer M. Ravenshorst (ouder VSO) G. Vervat (ouder VSO) en medewerkers in onze MR: Laura Slaathuis, Iris Ensink, Linda Brijker en Renée Vleerbos. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Iris Ensink, voorzitter van de MR. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er bij ons op school ook een ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. De ouderraad zorgt ook voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij Gera Brouwer, directeur van de school.

Stichting Ouders & Onderwijs

Ouders & Onderwijs helpt ouders met schoolgaande kinderen door ze te informeren en adviseren over alles wat met onderwijs te maken heeft. Het adviespunt is iedere werkdag bereikbaar op 088-6050101 of via vraag@oudersenonderwijs.nl. Op de website vindt u een uitgebreide

kennisbank met veel informatie over onderwijs. Ook kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief, of lid worden van het Landelijk Ouderpanel en zo uw mening geven over het onderwijs. Verder kunt u Ouders & Onderwijs ook volgen op Facebook, LinkedIn, Twitter en Instagram voor het laatste nieuws. Meer informatie over Ouders & Onderwijs kunt u vinden op www.oudersenonderwijs.nl.

2.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema:

| Dag | Schooltijden | Uren |
|-------------------------------|--|--------------|
| Maandag | 08.30 – 14.30 uur | 5,25 |
| Dinsdag | 08.30 – 14.30 uur | 5,25 |
| Woensdag | 08.30 – 14.30 uur | 5,25 |
| Donderdag | 08.30 – 14.30 uur | 5,25 |
| Vrijdag | 08.30 – 14.30 uur | 5,25 |
| Weektotaal | | 26,25 |
| Besteedbaar jaartotaal | | 1365 |
| AGL-uren is 1000 uur | | |
| Pauze | Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten | |
| | Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten | |

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2022/2023 is hieronder weergegeven:

| Vakantie | Datum |
|----------|-------|
|----------|-------|

| | |
|---------------------|--|
| Herfstvakantie | Maandag 17 oktober tot en met vrijdag 21 oktober 2022 |
| Kerstvakantie | Maandag 27 december 2022 tot en met vrijdag 6 januari 2023 |
| Voorjaarsvakantie | Maandag 27 februari tot en met vrijdag 3 maart 2023 |
| Paasweekend | Vrijdag 7 april tot en met maandag 10 april 2023 |
| Meivakantie | Maandag 24 april tot en met vrijdag 5 mei 2023 |
| Hemelvaartsvakantie | Donderdag 18 mei 2022 en vrijdag 19 mei 2023 |
| Tweede Pinksterdag | Maandag 29 mei 2023 |
| Zomervakantie | Maandag 24 juli tot en met vrijdag 1 september 2023 |

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

De geplande studiedagen (4 dagen en middag), voor VSO de Bouwsteen in schooljaar 2022-2023 zijn:

Vrijdag 23 september 2022

Woensdag 5 oktober 2022

Donderdag 13 april 2023

Woensdag 19 april 2023

Vrijdag 26 mei 2023 om 12.00 uur leerlingen vrij.



onderwijsassistent naar de klas te gaan. Leerlingen mogen hun eigen sportkleding en schoenen meenemen van huis op de vaste dagen. Deze dagen staan gepland in het rooster. Mocht de leerling zijn gymspullen vergeten zijn, dan is er de mogelijkheid om deze te gebruiken van school.

2.6 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8:00 en 8:30 uur. Ons telefoonnummer is 088-7776190. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

2.7 Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus reduceren. De school past hierbij de RIVM-adviezen en richtlijnen toe, die gelden voor het onderwijs. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet

omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM-adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8:00 en 8:30 uur. Ons telefoonnummer is 088-7776190.

2.8 Bijzonder verlof aanvragen

Bijzonder verlof kunt u aanvragen door het volgende formulier in te vullen en in te leveren bij de leerkracht van uw kind. <https://debouwsteen-attendiz.nl/wpcontent/uploads/2016/02/formulier-aanvraag-vrijstellingschoolbezoek.pdf>

2.9 Ziekte van de juf of meester

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven ernaar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/ het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren

van leerkrachten en uitval van de eerste en laatste les van de dag (VSO).

6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrijgesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.

2.10 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder" staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.



Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het

ministerie worden vergoed. Deze activiteiten zijn voor al onze leerlingen, geen leerling wordt daarvan uitgesloten. Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2022/2023 is vastgesteld op €25,-. De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan: Kook-, Sinterklaas-en kerstactiviteiten. We besteden aandacht aan Pasen, Koningsspelen en de laatste schooldag. Voor de schoolreis brengen wij mogelijk €15,- in rekening afhankelijk van de kosten van de schoolreis.

2.11 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze school is dit Laura Banierink, zij wordt tijdelijk tot januari vervangen door Priscilla Grunder. Zij kan u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kan zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze antipestcoördinator is, Linda Brijker, na de groepsleerkracht of de mentor, tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06-20612235, Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs. Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
Website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

2.12 Sponsorbeleid en Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022". Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.



Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>



Cameratoezicht op school!

We hebben op verschillende plekken in school cameratoezicht. Dit valt onder de AVG als er sprake is van verwerking van persoonsgegevens. Deze camera's zijn geplaatst op plekken waar dat logisch is om zorg te dragen voor een veilige omgeving. Doel van de camera's is om vernieling, diefstal te voorkomen of onderling geweld. De camerabeelden worden niet langer dan 5 dagen bewaard. Ze zijn niet toegankelijk voor personeel, met uitzondering van de directeur, die beelden kan terugkijken. Middels deze schoolgids en door de bordjes bij de school zijn de bezoekers geïnformeerd over het toezicht van de camera's.

Fouilleren

Indien we op basis van camerabeelden of eigen observaties zorgen hebben over wapen-, alcohol- of drugsbezit zullen we de leerlingen vragen om de jassen en tassen te mogen fouilleren. Indien de leerling geen akkoord geeft zullen we contact opnemen met ouders om dit akkoord te krijgen. Wanneer er geen enkele medewerking van een leerling is en/of er wordt een verboden attribuut gevonden dan zal ten allen tijden de jeugdagent van het gezondheidspark of een agent van de gemeente Hengelo worden ingeschakeld.



Wat willen we
als school
bereiken?

3

3. Wat willen we als school bereiken?

3.1 Onze missie

Goed onderwijs aan leerlingen met een specifieke behoefte. Dat is waar we als Attendiz voor gaan en staan. We slagen in onze opgave door onze leerkrachten dag in dag uit in staat te stellen hun werk in en om de klas goed te vervullen. Hierbij worden ze ondersteund door andere professionals in de school. Binnen de Bouwsteen volgen leerlingen de arbeidsgerichte leerroute. We hanteren naast de kernwaarden van Attendiz, de missie 'leren door doen en doen wat je leert'. Voor onze leerlingen is praktisch bezig zijn, in een betekenisvolle omgeving, van belang. Wij willen leerlingen kennis en vaardigheden aandragen waarmee zij hun leven op een acceptabele wijze en zo zelfstandig mogelijk kunnen inrichten en opbouwen. Wij streven ernaar om voor elke leerling het hoogst haalbare te realiseren. Deze bouwstenen zijn verschillend van vorm en inhoud: sociale competentie, vaardigheid in taal en rekenen, verantwoordelijkheid, zelfredzaamheid en zelfsturing, onderzoek naar talenten, acceptatie van en omgaan met de eigen beperking. Door zorgvuldige omgang en gerichte aandacht bouwen wij stap voor stap met onze leerlingen aan hun complete ontwikkeling.

We werken aan competenties, hun autonomie, aan zelfsturing en eigenaarschap. "Ik kan iets, ik doe er toe", wordt ontwikkeld waarbij het vermogen tot het aangaan en in stand houden van relaties toeneemt. Het bieden van goed onderwijs is de basis waarop iedere leerling recht heeft. Dit kan soms ook maatwerk zijn! Sommige leerlingen krijgen een aangepast programma gericht op het realiseren van een optimaal toekomstperspectief. Uiteindelijk stromen de meeste leerlingen door naar TVC 't Woolde. Dit is het expertisecentrum voor de arbeidsmarktgerichte leerweg. Vanuit daar schakelen we naar een passende plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt. Voor andere leerlingen zoeken we naar de meest passende plek, dit kan diplomagericht zijn naar het ROC van

Twente. Ook onderhouden we intensief contact met gemeenten, UWV en/of andere betrokkenen die een rol spelen in de ontwikkeling van de leerling. We doen dan een RMC melding.

3.2 Onze visie

Onze visie is dat we door goed onderwijs en samen te werken, het "hoogst haalbare" uit onze leerlingen halen! Belangrijk daarbij is dat leerlingen zich welkom voelen! Iedereen verdient kansen om mee te doen! We willen graag dat onze leerlingen zich gehoord en erkend voelen. We hebben kernwaarden als vertrouwen, respect, zelfstandigheid en we vinden het ontwikkelen van eigenaarschap belangrijke vaardigheden. We willen graag dat leerlingen zich ontwikkelen tot goede burgers, die participeren in de maatschappij. Elke leerling bieden we veel kansen, met als doel "het beste uit leerlingen halen!". Dit doen we door samen te werken! Samenwerking met ouders, met jeugdhulpverlening en samenwerken binnen en tussen teams en andere professionals.

Onze omgeving mag ons aanspreken op het onderwijs en de maatwerk trajecten die wij bieden. Hiermee bieden wij passend onderwijs. We doen dit door resultaat, systeem- en oplossingsgericht te werken en te handelen. Ook intensief contact en samenwerking met de samenwerkingsverbanden is van belang.

Op schoolniveau hechten we veel waarden aan een veilig schoolklimaat. We zetten stevig in op een positieve bejegening vanuit het oplossings-systeemgerichte denken. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen en dat er oog is voor "wie ze zijn"! Onze kernwaarden zijn: veiligheid, verantwoordelijkheid nemen, zelfdiscipline, zelfregulatie en zelfsturing. Belangrijk hierbij is volharing en geduld, waarbij respect tonen en het samendoen van belang is.



3.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden. Wat wij willen bereiken is dat alle leerlingen aan het einde van de schoolcarrière uit zullen stromen naar een passende arbeidsplek. Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare doelen, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

We werken binnen de school aan de volgende doelen:

- Motivatie vergroten, 'Wat kan ik, wat doe ik, wat wil ik!'
- Positieve schoolervaringen, opdoen van succeservaring
- Sociale vaardigheden oefenen en verwerven
- Zelfvertrouwen vergroten
- Leren omgaan met een beperking
- Arbeidservaring opdoen
- Beroep gerelateerde kennis en vaardigheden opdoen
- Goed burgerschap

We hebben een driedelige gefaseerde doelstelling:

1. Het ontwikkelingsperspectief voor de leerling vaststellen, de AGL-leerroute zo goed mogelijk volgen en bijstellen, dan de uitstroom naar een passende arbeidsplek realiseren.

2. Vanuit dit perspectief werken we aan:

- Zo goed mogelijk behalen van cognitieve vaardigheden,

- Leren van doelen op gebied van sociale competenties en sociale vaardigheden, hieraan wordt extra tijd besteed binnen ons onderwijs.
- Zelfvertrouwen vergroten door praktisch aan de slag te gaan.
- Leren van arbeidsvaardigheden door arbeidservaring opdoen in de praktijkvakken.
- Positieve schoolervaring opdoen.



3. Schakelen naar arbeid.

Naast de leergebieden is er veel aandacht voor de algemeen maatschappelijke voorbereiding, persoonlijke vorming en voorbereiding op arbeid. Dit betekent dat het onderwijs zich richt op de brede persoonlijke vorming en de competentieontwikkeling rond de transitiegebieden, werken, wonen en vrijetijdsbesteding en burgerschap. Leren en oefenen in de betekenisvolle en praktische omgeving is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Praktisch bezig zijn, betekenis vol werken en leren leidt tot betere resultaten, samen met het 'schools leren'. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen als zelfverantwoordelijke burgers in het leven staan; in een samenleving die hen in staat stelt om, al dan niet met ondersteuning, zelfstandig keuzes te maken en waarin zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren. Om dit te bereiken werken wij aan de competentieontwikkeling van onze leerlingen, aan het vergroten van hun zelfbewustzijn en zelfsturing, en aan hun mondigheid.

We bereiden leerlingen voor op toekomstige participatie op de arbeidsmarkt. Dit kan zijn schakelen naar de reguliere (of gesubsidieerde) arbeidsmarkt. We leren leerlingen zo zelfstandig mogelijk leren, werken, wonen, vrije tijd en burgerschap (maatschappelijk participeren) ontwikkelen. We zoeken binnen het lesaanbod de balans tussen theorie en praktijk, onze leerlingen willen graag praktisch bezig zijn!

Een deel van het onderwijsaanbod vindt plaats in de klas en bij de praktijkvakken; Consumptief, Techniek, (Zorg) en Welzijn en Creatief.

In het derde leerjaar vooral ook tijdens de stages. Hierdoor krijgt het leren op de stageplek voor leerlingen een nog belangrijkere betekenis. Vanaf leerjaar 3 hebben we verschillende stages weggezet. De belangrijks fasen zijn:

1. De oriëntatiefase (onderbouw); bezoeken van bedrijven en arbeidsplekken.
2. De branchegerichte fase (middenbouw), dit doen we op verschillende stageplekken, soms op 't Volbert, verschillende stage-werkbedrijven en soms binnen De Bouwsteen. Aangeleerde kennis en vaardigheden worden steeds meer geïntegreerd in de praktijk.
3. De laatste fase, de bovenbouw of transitiefase, dan maken leerlingen de vervolgstap naar de leer-werktrajecten twee dagen per week. Vervolgens gaan ze in leerjaar 5 en 6 naar TVC 't Woolde, zij maken dan de stap naar een passende plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.
4. Enkele leerlingen volgen hier de entree opleiding. Sommigen maken de stap naar GO2MBO of het ROC van Twente.

We werken hierin intensief samen met onze collega-school, TVC 't Woolde in Hengelo. De leer-werkstages in het 4e jaar helpen leerlingen een keuze te maken naar de leer-werktrajecten. Na het 4e jaar worden de meeste leerlingen hiernaartoe geschakeld. De Bouwsteen in samenwerking met TVC 't Woolde gaat dan op zoek naar een passende arbeidsplek.

Wanneer leerlingen De Bouwsteen verlaten, hebben ze nog geen volledig diploma. Ze werken wel aan hun portfolio dat een belangrijk examenonderdeel is, maar op het TVC 't Woolde behalen ze na het 6e leerjaar hun volwaardig AGL-diploma.

Wel kunnen leerlingen verschillende certificaten behalen en werken aan een goed gevuld portfolio waarin ontwikkelde competenties goed zichtbaar zijn. Ook krijgen ze na het 4e leerjaar een getuigschrift mee om straks een diploma te kunnen behalen.

Het onderwijs is zo ingericht dat naast de verschillende leergebieden, veel aandacht is voor de leergebied overstijgende vaardigheden en sociale vaardigheden. Hiermee geven we leerlingen een algemene maatschappelijke voorbereiding mee, zicht op werknemerscompetenties en je houding ten opzichte van de stages. Ook t.a.v. de persoonlijke ontwikkeling stimuleren we motivatie, zelfsturing, zelfevaluatie en zelfreflectie. We nemen onze leerlingen serieus en vinden het belangrijk dat ze zich gesteund voelen door hun medeleerlingen en leraren.

De commissie voor de begeleiding (CvB) draagt zorg voor een optimale begeleiding en ondersteuning van de leerlingen, zowel t.a.v. de onderwijsontwikkeling, het leren, maar vooral ook de ontwikkeling van zijn/haar sociaal emotionele ontwikkeling/sociale competenties. De CvB adviseert over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief; analyseert de resultaten van de leerling en adviseert over terugplaatsing of overplaatsing naar het voortgezet onderwijs, vervolgonderwijs. De ondersteuning wordt multidisciplinair vormgegeven vanuit een krachtige interne structuur.

Daarnaast gebruiken we als middel het leerlingvolgsysteem Presentis om de ontwikkeling van de leerling te volgen en de opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau goed te kunnen volgen. De school moet ook de opbrengsten van het geboden onderwijs op schoolniveau in beeld brengen, dit dient als verantwoording naar ouders, maar ook naar inspectie en andere betrokkenen. Op onze website staat het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Voor een aantal leerlingen wordt de ondersteuning mede vormgegeven door inzet vanuit Ambiq. Dit kan ambulante- of deeltijdondersteuning zijn of 24-uurs behandeling zijn.

De Bouwsteen werkt intensief samen met Ambiq. Ook werken er medewerkers van Ambiq bij ons op school. Dit betekent dat we vanuit het principe, één kind- één plan werken. Er is dagelijks contact met

groepsleiders van Ambiq. Ook wordt 's morgens overdracht gedaan door groepsleiding aan de leerkracht. Leerlingen kunnen therapie volgen onder of na schooltijd. We vinden het belangrijk om gezamenlijk te werken met de leerling en zijn/haar ouders. In gezamenlijke behandelplanbesprekingen en oudercontacten volgen we de ontwikkeling van de leerling en bespreken we zijn/haar ontwikkelingsperspectief.

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.



3.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.debouwsteen-attendiz.nl. Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere

professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



Ons
Onderwijskundig
Beleid

4

4. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

VSO De Bouwsteen biedt leerlingen middels een praktische benadering een goed onderwijsaanbod aan die worden voorbereid op de arbeidsmarkt. We werken intensief samen met VSO TVC 't Woolde. Onze leerlingen schakelen na het 4 leerjaar naar deze school en volgen daar een leer-werktraject.

De Bouwsteen en TVC 't Woolde hebben grotendeels hetzelfde theoretisch lesaanbod waardoor we kunnen schakelen na het 2de en het 4de leerjaar. De ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen is wat intensiever.

Zij hebben een zeer intensieve ondersteuning nodig op de volgende gebieden:

- Leren en ontwikkelen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling – gedragsregulatie - samenwerken

Zij kenmerken zich vooral doordat ze veel weerstand ervaren om te leren en het onderwijs niet altijd willen volgen. Door veel faalervaringen vinden ze het moeilijk om te laten zien wat zij kunnen. Zij hebben naast het leren en kunnen functioneren in een groep, soms ook andere problemen die het leren en de arbeidsparticipatie negatief kunnen beïnvloeden zoals: sociale aanpassingsproblemen en moeilijk kunnen functioneren in sociale situaties. Door vaak gedragsproblemen (LVB+) moeten zij worden ondersteund om risicovolle situaties te herkennen.

De aanpak binnen onze school is gericht op het neerzetten van een sterk pedagogisch klimaat. Hierin staan schoolregels en afspraken centraal! Het

bieden van structuur en duidelijk geeft leerlingen veel houvast, we dragen zorg voor een passend onderwijs-leeraanbod. Soms betekent dit maatwerk bieden. We weten dat cognitieve overbelasting op de loer ligt, waardoor leerlingen spanningen ervaren. Het is belangrijk tijdig interventies in te zetten zodat we in de samenwerking met de leerling blijven. Hiervoor maken we gebruik van de ABC methodiek.

Veel voorkomende kenmerken bij onze leerlingen:

- De ontwikkelingsleeftijd van onze leerlingen loopt vaak niet synchroon met de daadwerkelijke kalenderleeftijd. Ze zijn vaak sociaal-emotioneel jonger;
- Moeite met denken: het leren en denken is situatie gebonden en het helpt om concreet te benoemen welke denkstappen moeten worden gezet;
- Onze leerlingen vinden het moeilijk te reflecteren op hun eigen handelen, moeite om zich te verplaatsen in een ander, minder goed situaties te kunnen overzien;
- Het werkgeheugen maakt een vertraagde ontwikkeling door, executieve functies zijn het vermogen om dingen te plannen, te organiseren en te focussen, er is meer weerstand tegen veranderingen;
- Weinig impulscontrole en zelfregulatie, de mate waarin de leerling zijn gedrag gevoel en aandacht kan reguleren zodat hij tot leren komt;
- Ervaringen worden niet vanzelf gegeneraliseerd (leren is lastig, er is veel herhaling en oefening nodig);
- Leren gaat het beste door concreet te ervaren, door voorbeelden te zien. We doen veel door 'voordoen en nadoen' (modeling);

Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, werken we vooral samen met ouders en hulpverleners. Zij kennen de leerling het beste!



4.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Belangrijk is dat het onderwijs goed wordt ingericht. Dit doen we met methoden, materialen en middelen. Leerlingen leren graag wanneer ze er betekenis aan kunnen geven. Een boeiend leerstofaanbod vinden wij belangrijk. Daarnaast geldt dat onze leraren het onderwijs op een dusdanige manier weten aan te bieden, dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren, kennis gaat voor vaardigheden. Wanneer zij, plezier ervaren in het leren door het opdoen van succeservaringen, raken ze intrinsiek gemotiveerd. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot.

Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen VSO. De vakken zijn: Nederlands, Engels, rekenen & wiskunde, Burgerschap, gym, Voorbereiding op Arbeid, ICT & Social media, Sociale Vaardigheden-LGO, welzijn, plant en dier, techniek (mens, natuur en techniek), consumptief (koken), culturele oriëntatie (muziek) en creatieve expressie.

Het aanbod in de lessen is zo ingericht dat we werken aan de doelen (we voldoen aan alle VSO-kerndoelen), maar ook gericht werken aan de leergebied overstijgende doelen ('leren leren'-LGO), leergebied specifiek en voorbereiding op arbeid. We bereiden leerlingen voor op toekomstige participatie op de arbeidsmarkt en dat ze zo zelfstandig mogelijk wonen en maatschappelijk participeren. We zoeken de balans tussen theorie en praktijk, onze leerlingen willen graag praktisch bezig zijn. Ze hebben allemaal verschillende mogelijkheden, beperkingen, interesses, motivaties en achtergronden. De cognitieve mogelijkheden verschillen van zwak- tot gemiddeld. Elke leerling volgt hierom de leerroute, die we hebben

klaargezet. We proberen hierin het maximaal haarbare te bereiken door leerlingen goed te volgen en uit te dagen tot leren.

De wijze waarop het leerstofaanbod vorm wordt gegeven is zo veel mogelijk door boeiend en betekenisvol onderwijzen. Dit vinden we belangrijk! Naast een sterk geprogrammeerd leerstofaanbod specifiek ingericht voor de arbeidsgerichte leerroute, geldt dat onze leraren het onderwijs op een dusdanige manier weten aan te bieden dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren. Dit betekent een goede afwisseling tussen theorie en praktijk. Wanneer leerlingen dit als plezier ervaren en leren door het opdoen van succeservaringen, wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot.



Onze leerlingen leren veelal door praktisch bezig te zijn met veel herhaling van de leerstof. We oefenen en oefenen zodat we in kleine stappen, de leerstof snappen en beheersen. De leersituatie moet overzichtelijk en gestructureerd voor hen zijn. Daarnaast is het belangrijk dat het aanbod aantrekkelijk is waardoor de leerling gemotiveerd raakt om te leren. De afgelopen jaren hebben we zorgvuldig verschillende methodes en materialen uitgezocht die voldoen aan deze criteria. Ook de didactiek, instructie en begeleiding worden afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Veel leerlingen hebben bijvoorbeeld behoefte aan speciale ondersteuning bij het uitvoeren van leeractiviteiten. De leerresultaten worden in grote mate beïnvloed door een goede instructie van de leerkracht!

Burgerschap en sociale integratie:

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit een doorgaande lijn in ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. En hen helpen hun weg te vinden in die samenleving op een manier die passend is. Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. Juist op school komen leerlingen met

verschillende achtergronden elkaar tegen. We willen dat ons onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie bevordert, op doelgerichte en samenhangende wijze. We hebben een doelgerichte leerlijn ingerichte met verschillende leskisten en materialen. Op deze wijze zorgen we ervoor dat bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag wordt geoefend in de schoolcontext, maar ook daarbuiten.

Dit schooljaar werken we verder aan het onderwijsaanbod gericht op:

- a. Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid, gelijkheid en solidariteit), zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Daarbij horen thema's zoals gelijke behandeling, het verbod op discriminatie en vrijheid van meningsuiting;
- b. Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- c. Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden

In ons curriculum hebben we de leerlijn burgerschap voor elk leerjaar weggezet.

Belangrijk hierbij zijn:

1. De doelen op het terrein van burgerschapsvorming en de manier waarop we de resultaten die worden nagestreefd behalen. Dit toetsen we met de Cito-toets Burgerschap.

2. We faciliteren de leraren door excursies te organiseren die aansluiten bij verschillende burgerschapsthema's.
3. Onze school is een oefenplaats waarin de basiswaarden van de democratische rechtstaat centraal staan, we geven het goede voorbeeld en oefenen veelal wanneer dit zich aandient.

We monitoren Burgerschap enerzijds door gerichte vragen te stellen bij de themakisten die zijn ontwikkeld en daarnaast de Cito-toets voor Burgerschap aftenemen. We zullen komend jaar monitoren of onze inzet en aanbod voldoende is afgestemd op onze doelgroep.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis

van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het



Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem Presentis. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. De wijze van rapporteren staat vastgelegd in de Zorgcyclus. Vanaf het schooljaar 2021-2022 is het leerlingvolgsysteem ook opengesteld voor leerlingen en ouders. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een leerling rapport. Dit rapport geeft een beeld van waar de leerling aan gewerkt heeft, welke cijfers hij voor de vakken heeft behaald en aan welke doelen is gewerkt. Hierover gaan we met u en de leerling in gesprek, “wat zijn de talenten” die we zien!

Didactisch handelen

Expliciete instructie

Inmiddels hebben wij als team geleerd hoe het brein functioneert en dat herhaling van leerstof belangrijk is. De kracht van doelbewust trainen vanaf leerjaar 1 staat hoog in het vaandel! Leren zal effectief zijn wanneer nieuwe kennis wordt geleerd, herhaald en geoefend. Leren leidt dan tot nieuwe kennis en vervolgens tot ingesleten patronen en bruikbare

vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten. Aan het verwerven van nieuwe vaardigheden gaat kennisverwerving en training vooraf (Ericsson, 2016). Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties vanaf de 1e klas is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Leerlingen leren met en van elkaar, maar ook van leerkrachten en praktijkbegeleiders. Leerlingen zijn zeer gebaat bij goede voorbeelden (Kirschner, 2018). Dit jaar zijn we volop bezig geweest met de tien principes van instructie van Rosenshine. Hierdoor willen we de instructie verbeteren en zorgen voor kwalitatief nog beter onderwijs.

Daarnaast werken we op onze school oplossingsgericht. We omarmen de cognitieve psychologie en weten hoe de hersenen (Het Brain) van leerlingen werkt. Dit is de wetenschap die zich bezighoudt met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking (Meester, 2018). Meester en Pollen beschreven de negen cognitieve principes (Willingham, 2018).

Alle medewerkers zijn geschoold in het directe instructiemodel (DI-model). De meeste collega's beheersen het DI-model. In het auditrapport van De Bouwsteen 2022 staat: ‘Het auditteam heeft bij veel teamleden



goede didactische vaardigheden gezien. Op een professionele wijze wordt lesgegeven in een respectvol, veilig en ondersteunend klimaat’.

Ook komend jaar besteden we hier aandacht aan. Daar waar het kan werken we in kleine groepen, ook tijdens de praktijklessen, die vaak nog individueel van aard zijn. De bewustwording van, dat er hogere effectiviteit van groepsgewijze instructies ontstaat, groeit bij de mensen voor de klas. Dit is een belangrijk speerpunt. Ook komend jaar blijven we inzetten op de vaardigheden van de leerkrachten.

Cultuurschool

Creativiteit, muziek en culturele vorming van onze leerlingen zijn belangrijke pijlers van goed onderwijs. Leerlingen doen vaardigheden op, ontwikkelen een attitude en verwerven kennis waarmee ze klaar zijn voor de 21e eeuw. De cultuurpilot waarvoor wij subsidie ontvangen vormt een brug tussen verschillende leergebieden, leert kinderen analyseren, reflecteren en creëren. Leerlingen leren hun talenten ontdekken zowel tijdens muzieklessen, bij het vak creatieve expressie en bezoeken aan voorstellingen. Maar bovenal geeft cultuureducatie leerlingen de mogelijkheid om kennis te maken met kunst, literatuur, erfgoed en media, zich te verwonderen en vooral daarvan te genieten! Zeker wanneer zij dat niet van huis uit meekrijgen. Op onze school wordt het fundament gelegd. Onze school draagt graag bij aan deze culturele vorming van leerlingen. We hebben onze missie en visie geformuleerd. Hierin willen we graag onze leerlingen kennis laten maken met kleinschalig georganiseerde werkbijeenkomsten waarin cultuuroverdracht ingebed wordt in het onderwijsprogramma. Een uitdaging binnen onze school en om uiteindelijk te kijken of we een cultuurprogramma kunnen wegzetten in het curriculum en onderwijsaanbod van onze school. Om dit te bereiken is het aanbod vraaggericht, sluit het aan op de wensen en behoeften van ons onderwijs en onze leerlingen. Evaluatie van het educatief aanbod en door de musea en podia bezoeken draagt dit bij aan de borging van de kwaliteit van ons onderwijs op school. In samenhang met betrokken

cultuurcoördinatoren verheugen we ons weer op komend schooljaar. We zijn erg blij dat het Fonds voor Cultuurparticipatie deze subsidie heeft verleend. Hierdoor kunnen we veel mooie dingen doen en maken! Voor veel leerlingen bij ons is “cultuur” niet meer weg te denken!

ICT in het onderwijs

Door Corona zijn we geconfronteerd met het goed organiseren van afstandsonderwijs. We hebben de positionering en werkwijze van de I-coaches, als specialisten in de digitale didactiek, enorm nodig gehad binnen onze school. Zij hebben hard gewerkt aan het vormgeven van het afstandsonderwijs binnen Attendiz, maar ook op De Bouwsteen hebben de I-coaches een belangrijke rol gespeeld. Zij vormden een schakel tussen scholen en het boven schoolse ICT-team. Zij vormden het vliegwiel voor deze ontwikkelingen. Door steeds met elkaar in contact te blijven en gebruik te maken van het boven schoolse team kon kennis snel worden uitgewisseld. In de afgelopen jaren is er geïnvesteerd in de opleiding specialist digitale didactiek zodat er op iedere schoolkennis aanwezig is over digitaal onderwijs. Daarnaast is het de bedoeling dat er op onze school ICT-beleid wordt ontwikkeld en gemaakt. Deze vertaling gaan we ook komend schooljaar maken. We gaan de positionering en werkwijze van de I-coaches evalueren en waar nodig gaan we kijken welke stappen we gaan zetten. Het blijft belangrijk dat leerlingen beschikking hebben over digitale vaardigheden en dus snel kunnen anticiperen op afstandsonderwijs indien nodig. Het is belangrijk dat we oog houden voor de ICT-vaardigheden van onze leerlingen. We hebben op Attendiz niveau, in het lijnoverleg, gesproken over de prospectieve evaluatie afstandsonderwijs. Een van de lessen die we willen meenemen is dat digitalisering in het onderwijs mogelijkheden met zich kan meenemen. We hebben daarop de volgende ambitie afgesproken in ons nieuwe jaarplan;

"We gaan onderzoeken welke toegevoegde waarden ICT in ons onderwijs



kan geven". Hiertoe worden volgend schooljaar een aantal activiteiten uitgerold vanuit de Attendiz Academie. Onder andere inspiratiesessie en verdiepingssessies voor scholen. Binnen het team van De Bouwsteen wordt de vertaling gemaakt van de digitalisering en mogelijkheden ervan binnen ons onderwijsaanbod.

Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar. Dit geldt ook voor het Fundament (vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO VMBO B/K en T ligt in de onderbouw op 1000 klokuren per schooljaar en in de bovenbouw worden 1700 klokuren verdeeld over twee schooljaren).

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 365 uren bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1000 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 28,75 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uren per dag, plannen we dit jaar 4,5 studiedagen in. De uren die overblijven noemen wij marge-uren, dit is één dag, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden). Bij uitval van leerkrachten lossen we dit waar mogelijk intern op, zodat de lessen volgens het programma door kunnen gaan. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van

Samenwerking

Wij willen Passend Onderwijs bieden in samenwerking met onze partners in de keten. Dit houdt in dat wij niet alleen intern Attendiz-breed goed moeten samenwerken, maar ook extern sluitende en bindende afspraken moeten maken met bijvoorbeeld de zorg, de scholen, jeugdhulpverlening, het bedrijfsleven, samenwerkingsverband VO, arbeidstoeleiding en -training;

Het onderwijs maken we zo veel mogelijk op maat en doorlopend. Dit doen wij in samenwerking met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen.

Onze school maakt deel uit van een systeem van vergelijkbare scholen binnen Attendiz. Tweewekelijks komen alle schooldirecteuren van de arbeidsgerichte leerroute bijeen. We vergaderen over onderwerpen waar we allemaal mee te maken hebben, zoals het uitstroomprofiel, de leerroutes van de leerlingen binnen de scholen, diplomering en portfolio's. Ook praten we over de mogelijkheden van stages, de leerwerktrajecten en welke bedrijven mee doen als stagebedrijf. Daarnaast is er een keer per maand een directeurenoverleg met alle directeuren van de Attendiz-scholen. Dit noemen wij het lijnoverleg. In dit overleg vindt vooral formele besluitvorming plaats, bijvoorbeeld ten aanzien van financiën of personeel, maar ook is het lijnoverleg de plaats voor gezamenlijke beeldvorming over kwesties die de hele organisatie betreffen.



De Bouwsteen kent een intensieve samenwerking met TVC 't Woolde, Mota en Erve Olde Meule, waar de 1e lijns-AGL aangeboden wordt. Hetzelfde onderwijs aan leerlingen die andere ondersteuningsbehoeften hebben, die binnen de 1e lijns-AGL opgevangen kunnen worden. Daarnaast willen wij graag Passend Onderwijs bieden in samenwerking met onze partners in de keten. Dit houdt in dat wij niet alleen intern Attendiz-breed goed moeten samenwerken, maar ook extern sluitende en bindende afspraken moeten maken met bijvoorbeeld de zorg, de scholen, jeugdhulpverlening, het bedrijfsleven, samenwerkingsverband PO/VO, arbeids- toeleiding en training. Samenwerking met andere scholen binnen de samenwerkingsverbanden, met name VO 23.01 en VO 23.02.

Vanaf schooljaar 2020-2022 willen we de hulpverlening samen met de gemeenten slimmer organiseren. De colleges van Borne en de Hof van Twente hebben ingestemd met de start van de pilot Jeugdhulpteam (JHT), vorig jaar. Het Jeugdhulpteam is een mix van jeugdhulpexpertise (LVG en psychiatrie), die ingezet gaat worden binnen de school. Naast deze hulp hebben we contacten met veel jeugdhulpverleners en met Ambiq. Ook het contact met zorgboerderijen is belangrijk wanneer leerlingen blijvend nabijheid en ondersteuning nodig hebben. Hiermee onderhouden we veel contacten. Dit geldt ook voor de vele bedrijven die de stages voor onze jongeren mogelijk maken.

We hebben ook samenwerking met het bedrijfsleven. Door onze leerlingen al met bedrijven en instellingen in aanraking te brengen verrijken wij voor hen het onderwijs en laten wij ze ervaren dat er in omgeving Twente arbeidskansen zijn op elk niveau.

Toetsing & Afsluiting

Om goed zicht te houden op de prestaties van Leerlingen wordt er vanaf leerjaar VSO 1 getoetst. We gebruiken zowel de methode-gebonden

toetsen, als ook de methode onafhankelijke toetsen. Ook kunnen de leerlingen meedoen met de IVIO-examens die belangrijk zijn voor de start van de entree-opleiding. De cijfers van de methode gebonden toetsen staan in het leerlingvolgsysteem Presentis. Vanaf leerjaar 2 kunnen leerlingen diploma's van het IVIO (Instituut Voor Individueel Onderwijs) behalen op verschillende niveaus. We nemen ook de Cito VSO/Pro/Arbeid af. Bijna elke leerling heeft deze toets kunnen maken. We gaan komende drie jaar de opbrengsten van deze toets goed monitoren om te kijken of leerlingen zich conform OPP ontwikkelen.

Afgelopen jaar hebben de leerlingen van VSO 6 een echt diploma AGL kunnen behalen. Hiervoor hebben we een examenreglement ontwikkeld. Hierin staat aan welke eisen de leerling moet voldoen om dit diploma te behalen. Een belangrijk onderdeel is een goed gevuld portfolio die van leerjaar 1 al vorm krijgt. In leerjaar 4, 5, en 6 ontwikkelen zij dit portfolio tijdens de praktijklessen en op de leerwerktrajecten. In het 6e jaar sluiten zij af met een presentatie voor het AGL-diploma.

Daarnaast stromen veel leerlingen straks uit naar de bovenbouw bij TVC 't Woolde. In VSO 4 maken de leerlingen al kennis met de verschillende leer-werktrajecten, maar na deze vervolgstap krijgen de leerlingen een zeer gevarieerd aanbod van branche-opleidingen, waaronder o.a. een VCA (veiligheidscertificaat) opleiding. Daarnaast begeleiden we enkele leerlingen die de cognitieve mogelijkheden hebben naar een diplomagericht traject aan Go2MBO richting het ROC. Een enkele leerling, waarvan we verwachten dat deze door persoonlijke problematiek niet deze stap kunnen maken, die leerlingen bieden we via de ORGB een entree-opleiding aan binnen TVC 't Woolde.

Het is belangrijk voor u als ouder om goed zicht te houden op de ontwikkeling van uw zoon/dochter. We verzoeken dan ook om alle ouderavonden met uw zoon/dochter op school te komen. Dan bespreken we vooral hoe het op school gaat en of U zicht hebt op zijn/haar



ontwikkeling. Hierdoor kunnen we ook goed in februari, tijdens het oudercontact, bespreken welk schooladvies wij geven.

Ouders kunnen dan samen met de leerling zich oriënteren op de vervolgstappen. Ook wanneer de leerling zich gaat melden bij de gemeente voor een RMC-melding.

4.2 Ons schoolklimaat **Veiligheid**

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden. Het dagprogramma van de klas is leidend.

Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd.

Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Onderwijs wordt gegeven aan de hand van reguliere methoden middels het groepsgerichte Directe Instructie Model. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten). Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel en gerichte feedback.



Time out

Om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het geven van goed onderwijs zijn er een aantal leerlingen die een beroep kunnen doen op de Time-out. Wanneer een leerling last heeft van spanningen of 'niet goed in z'n vel zit', kan hij gebruik maken van de rustige ruimte in de klas.

Leerlingen hebben ook de mogelijkheid om naar time-out te gaan in de school. Hier kunnen ze tot rust komen of even ontspannen. Ook kunnen ze in gesprek met de time-outmedewerker over wat hun bezig houdt. De bedoeling is dat ze snel weer schakelen naar de klas. We proberen preventief te zijn: we ondersteunen als er positief gedrag wordt vertoond, we bespreken moeilijke situaties, zoeken samen naar manieren om het anders aan te pakken en spiegelen leerlingen in hun gedrag. Zo nodig wordt met ouders overlegd hoe de leerling het beste begeleid kan worden. Op het moment dat er grenzen worden overtreden, wordt het agressie-protocol uitgevoerd.

Naast de algemene regels hanteren wij binnen onze school ook nog de volgende regels;

- Je jas en tas hang je aan de kapstok.
- Petten/ mutsen zet je af in de school.
- Naar school worden geen laptop, iPad, fototoestel of andere spullen van grote waarde meegenomen. School stelt zich niet verantwoordelijk voor toch meegenomen spullen.
- Telefoons horen uit te zijn en worden bij binnenkomst bij de leerkracht ingeleverd.
- Meegenomen PSP en MP3/4 speler worden aan het begin van de dag ingeleverd bij de leerkracht en worden aan het eind van de dag weer teruggegeven aan de leerlingen.
- Moedwillige beschadiging van andermans eigendom, ook van schooleigendom, wordt door de veroorzaker vergoed.
- Er worden geen spullen geruild, weggegeven of uitgeleend.

- De leerlingen mogen niet in de laden van het bureau en de kast van de leerkracht komen.
- Geen snoep, kauwgum, snacks, chips, cola of frisdranken mee naar school.
- Tijdens schooluren mogen de SO/ VSO leerlingen het schoolterrein niet verlaten.
- Er zijn geen SO/ VSO leerlingen zonder toezicht op het schoolplein tijdens de pauzes.

Bovenstaande regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten. Het is belangrijk dat de leerling ervaart dat de leraar beschikbaar is wanneer de leerling hem/ haar nodig heeft. Daarnaast is het van belang dat de leraar positieve verwachtingen uitspreekt naar de leerling. Ook een goed contact met ouders is hierbij van belang.

Wanneer een agressie incident zich voordoet melden we dit in ons eigen systeem ParnasSys en zetten we dit in de incidentregistratie in SWISS. Daarnaast leren onze medewerkers op de jaarlijkse agressie-interventietrainingen hoe zij agressie kunnen voorkomen en tevens hoe zij kunnen handelen in geval van agressie. Onze medewerkers beschikken over een pieper om hulp in te roepen en om snel te kunnen reageren, indien nodig. De time-out medewerkers ondersteunen waar nodig. In sommige gevallen begeleiden zij de leerling naar de time-out of overleggen we met ouders of groepsleiding. We proberen zo snel mogelijk ervoor te zorgen dat de leerlingen verder kunnen met het lesprogramma.

Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel/niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen Attendiz gelden. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsbeleid van Attendiz.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite.

Daar is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandacht functionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandacht functionaris op onze school is Brigit Schepers, Renée Vleerbos, Nicole Hegeman en Gera Brouwer.

Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te

volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.



Pedagogisch klimaat

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar eropaan te spreken.

De afspraken die wij hanteren, zijn:

- Ik doe mijn pet/capuchon/tas(je) af.
- Ik lever mijn telefoon in bij binnenkomst.
- Ik blijf van anderen en andermans spullen af.
- Ik rook niet.
- Ik vertel waar ik ben en waar ik naar toe ga.
- Ik praat netjes en beleefd. Ik noem iedereen bij zijn/haar naam.
- Ik loop rustig in school.
- Ik werk in de klas aan mijn eigen tafel.

Deze algemene regels hangen in elke klas! Er zijn enkele belangrijke regels bijgekomen: Ik maak geen foto's, bandopnames of filmpjes van anderen (omgaan met sociale media). Ik neem geen (soft) drugs of andere

middelen mee, dit is niet toegestaan.

Het in bezit hebben van scherpe voorwerpen, is niet toegestaan. Deze worden in beslag genomen. We hebben op school algemene schoolregels die voor iedereen gelden. De regels in de klas en in de pauze zijn hiervan afgeleid. De regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald en waar mogelijk samen met hen uitgebreid. De regels bevatten antipestregels. De regels en afspraken ondersteunen het (pedagogisch) klimaat dat we nastreven: een veilige omgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als leerlingen gedrag vertonen dat de geldende normen en regels overschrijdt, dan wordt er sturend en corrigerend opgetreden.

Het voorkomen van schoolverzuim – schoolaanwezigheid

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om te zorgen dat alle leerlingen aanwezig zijn op school en we schoolverzuim zoveel mogelijk voorkomen! We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het aanwezigheidsbeleid/verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat hoe we dit doen. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een protocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op: www.debouwsteen-attendiz.nl.



Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

Leerling betrokkenheid

Bij De Bouwsteen kunnen leerlingen invloed uitoefenen op het beleid binnen de school. Bijvoorbeeld door de leerlingenraad te bevragen over hun ervaring tijdens corona. Wat ging goed op school, wat was lastig? Ook hebben we afgelopen maand de leerlingenraad bevraged, wat kan helpend zijn voor komend jaar om ons beter te voelen, beter gevoel van welbevinden stimuleren?

De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. Uit elke klas komt een klassenvertegenwoordiger die meepraat bij dit overleg. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan.



Ons
Personeels-
beleid

5

5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit, staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Het onderwijs op De Bouwsteen vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid.

We vragen daarnaast zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren. Daarnaast maken alle medewerkers van Attendiz gebruik van De Attendiz Academie. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar én van elkaar.

Uit onze vlootshow kwam naar voren dat we, binnen een groot team, te weinig kartrekkers in ons team hebben. Er zijn veel mensen die weliswaar een voldoende tot ruimvoldoende scoren, maar we willen ook mensen die door groeien naar een kartrekkersrol. Op alle locaties van de arbeidsgerichte leerweg willen we 15% (of meer) kartrekkers per team en hier is ons aannamebeleid op gericht. We hopen dat we voor schooljaar 2022-2023 de juiste mensen vinden en de teams verder in hun kracht

kunnen zetten. Daarnaast kunnen we een aantal mensen geen perspectief bieden i.v.m. het flexibele leerlingenaantal.

Om goed samen te kunnen werken, hebben we met elkaar een aantal waarden afgesproken. Want gedeelde waarden maken een betekenisvol gesprek over gedrag mogelijk. Die waarden zijn:

- Verantwoordelijk zijn voor jezelf en de ander
- Wederkerigheid
- Transparant
- Behulpzaam
- Betrouwbaar
- Betrokken
- Deskundig
- Respectvol
- Eigenheid
- Passie
- Leren en ontwikkelen

Vooruitkijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De

Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Bouwsteen is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Afgelopen jaren hebben De Kapstok en De Bouwsteen geïnvesteerd in een gezamenlijk onderwijsconcept met een bijbehorende arbeidsmarktgerichte leerroute (AGL). De scholen hebben de ambitie om een High Performing School (HPS) te worden, we willen het best mogelijke onderwijs bieden voor alle leerlingen. We willen de onderwijsresultaten optimaliseren. Het Auditteam heeft in maart 2022 een bezoek gebracht op onze school. Er is veel waardering over ons schoolklimaat en we kennen onze doelgroep goed. Op Alle gebieden zijn positief gewaardeerd: gedeelde visie en ambitie, professionele schoolcultuur en expliciete instructie, curriculum en sterk pedagogisch klimaat. Op basis van het medewerkers tevredenheidsonderzoek, zelfanalyses en kwartaalrapportages zijn we gekomen tot het onderstaande schoolplan en jaarplan: We zetten in op de volgende doelen en acties voor komend schooljaar:

- We willen onze professionaliteit versterken door het verder ontwikkelen van PLG /leerteams
- De leerkracht centraal, opbrengsten, versus 'hoge verwachtingen'
- We versterken onze didactische vaardigheden en passen de principes van Rosenshine toe
- We zijn een professioneel presterend team
- We hebben zicht op kwaliteit van medewerkers door: inzet van de vlootshouw door het management en de gesprekkencyclus met onze medewerkers
- We streven naar daling ziekteverzuim naar <7% (Attendiz norm)

- We streven ernaar om nieuwe medewerkers goed in te werken, middels een inwerkplan en maatjes op de werkvloer
- Implementeren van borgingsdocument (kwaliteitskaarten en borging door Enigma kaarten) om nieuwe ontwikkelingen binnen de school goed te rapporteren
- We ontwikkelen de portfolio's, onderdeel van het reglement VSO AGL, voor het diploma AGL
- Veiligheid op orde, de basis moet op orde zijn en blijven, we werken vanuit eenduidigheid
- Jaarlijks een sluitende begroting
- Kwartaalrapportages geven zicht op de schoolontwikkeling
- R, I&E: veiligheid op orde
- De leerkracht centraal, hij/zij stelt hoge verwachtingen
- Groot CvB (domein 4) wordt leerteam
- Systemoverleg is een leerteam
- Hanteerbare werkdruk, inzetten op duurzame inzetbaarheid
- Zorgcyclus wordt nauwgezet uitgevoerd door alle werknemers. CvB, leerteams en teams
- Feedback geven en ontvangen oefenen en waarbij afspraken leidend is zowel in de CvB, leerteams en teams
- Implementatie en oefenen met onze muziek methode, ook komend jaar
- We staan voor, 'geen leerling tussen wal en schip'. We bieden maatwerk (Passend Onderwijs)
- Digitale vaardigheden verder ontwikkelen en implementeren binnen het onderwijsaanbod
- NPO-gelden inzetten en verantwoorden.

Wij vergaderen met regelmaat over onderwerpen waar we allemaal mee te maken hebben, zoals het leerlingvolgsysteem, het ontwikkelingsperspectief van de leerling of de toestroom van nieuwe



leerlingen. Dit gebeurt zowel op school als in lijn- en het AGL-systeemoverleg. In het Lijnoverleg overleggen de bestuurder, Kern MT en (adjunct)directeuren over alle zaken die geheel Attendiz raken. In het systeemoverleg en de CvB AGL groot, worden de meer op schooltype gerichte onderwijsinhoudelijke thema's besproken. Ze kunnen zich laten ondersteunen door leerkrachten en staf. Zij hebben de zorg voor het ontwikkelen en realiseren van de onderwijsformules, gegeven kwaliteitskaders en budgettaire mogelijkheden.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders. De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht en dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere professional natuurlijk een leider: van zichzelf en in het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op onze school op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn/haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.



NPO; schoolscan

Ook dit jaar hebben we n.a.v. de inzet van de NPO gelden opnieuw de opbrengsten in beeld gebracht in relatie tot de vorige schoolscan. Deze schoolscans laten zien dat dat we opnieuw moeten nadenken over de brede impact van corona op leerlingen, en over de mogelijkheden en behoeften van de school en partners. We hebben vanuit de 'menukaart' met effectieve interventies op de website van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), opnieuw keuzes gemaakt.

Uit de analyses komt naar voren dat er goede leeropbrengsten zijn behaald. De extra inzet van personeel heeft hierin een goede bijdrage geleverd. Ook dit jaar zetten we extra ondersteuning in voor Nederlands, rekenen & wiskunde. Zowel door de aanschaf van extra oefenmaterialen en het ontwikkelen van concrete themakisten, zien we dat leerlingen hierin groei hebben laten zien en heeft geleid tot goede resultaten. Daarnaast is er blijvend aandacht voor het mentaal welbevinden. Veel leerlingen hebben spanningen ervaren in de thuissituatie. Sommigen zijn veel alleen geweest en hebben niet of te weinig kunnen socialiseren met anderen. 'Goed in je vel zitten', is voor onze leerlingen essentieel om tot leren te komen. Er is gesproken over thema's als, zelfvertrouwen, geluk, doorzettingsvermogen en energie hebben. Veel leerlingen worstelen met deze thema's. Welbevinden bevordert de brede ontwikkeling en dus ook het leren. En andersom: goed onderwijs bevordert het welbevinden van kinderen en jongeren. We hebben hierover contact gezocht met professor Peer van der Helm, samen met onze andere kennis-zorgpartner Ambiq. Hoe kunnen we een bijdrage leveren door kennis op het gebied van welbevinden op school te delen. We gaan opnieuw de ondersteuning organiseren binnen het onderwijs, de extra ondersteuning valt binnen de onderwijstijd, dit is dan aanvullend aan het reguliere programma. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld tijdens werkmomenten extra ondersteuning krijgen, extra begeleide inoefening. Ook willen we de

muzieklessen voortzetten omdat leerlingen hier erg goed op reageren. Muziek in relatie tot het oefenen van executieve functies. We bieden extra muzieklessen, mindfull - en bewegingslessen gericht op het stimuleren van mentaal welbevinden. We hebben hiervoor een samenhangend plan, waarbij de interventies komend jaar helpend gaat zijn, voor leerlingen en ouders. Daarnaast willen we dit doen, in samenspraak met onze jeugdzorgpartner Ambiq. Ook extra materialen en middelen willen we hiervoor inzetten zodat we het welbevinden kunnen versterken.



Ons
Kwaliteits-
beleid

6

6. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.

In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Control cyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid, kwaliteitszorg, enz. We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het document “Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief”

(2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz www.attendiz.nl

Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. Daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerken met leerlingen, ouders en collega-scholen.

Hoe houden we zicht op de resultaten van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld op basis van resultaten over de afgelopen drie schooljaren. Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra's nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.

Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van vier vragen:

1. **Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?**



We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze groep 8 leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.

2. Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?

We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.

3. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'.

4. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen. Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: "Ons schoolverslag".

| | |
|---------------------|--|
| Onderwijsresultaten | <ul style="list-style-type: none">• Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP• Minimaal 80% van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm)• Minimaal 80% (SO) en 75%(VSO) bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek |
| Schoolklimaat | <ul style="list-style-type: none">• Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school. |



De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevragen we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Attendiz bezocht was in januari 2019. De inspectie is zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met

onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- De kwaliteitscultuur is goed
- De verantwoording en dialoog is goed
- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie.



Ons
schoolverslag



7. Ons Schoolverslag: resultaten 2021-2022

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2021-2022?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden met ons onderwijs.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2021-2022

We hebben het afgelopen jaar gewerkt aan verschillende thema's:

- We zijn een rookvrije school en we leven onze schoolregels en klassenregels voor.
- We hebben onze visie op leren vastgesteld en vertaald naar de klas en naar ons gedrag.
- We zetten in op een sterk pedagogisch klimaat waarin structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid in gedrag zichtbaar is.
- De evaluatie van de pilot Jeugd Hulp Team geeft aan dat we als team mooie stappen hebben gemaakt. We willen een integraal aanbod van jeugdzorg met onderwijs realiseren. We willen dit verbeteren en de inzet nog effectiever maken in de school.
- Leerteams krijgen meer inhoud en meer vorm binnen de school. De leerteams onderbouw, midden/bovenbouw en arrangementen hebben gesproken over leeropbrengsten, inrichting van de leerlijn Burgerschap. Er zijn themakisten gemaakt gericht op betekenisvol onderwijs. Daarnaast hebben we een agenda voor alle leerteams weggezet, dit maakt dat er vergelijkbare ontwikkelingen worden

ingezet. We bespreken de leeropbrengsten en uitkomsten m.b.t. klassenconsultaties en lesontwerp. Hierdoor is er meer inhoudelijk gesprek en stimuleren we hiermee ook de professionele dialoog.

- Daarnaast is er een leerteam ingericht voor de praktijkvakken, die gericht is op het ontwikkelen en versterken van het huidige portfolio. Het inrichten van een goed portfolio in Presentis, is onderdeel is van het Diploma AGL.
- Met ondersteuning van Presentis ontwikkelen we een mooi portfolio en kunnen we rond de zomer al de 'Tegel' Portfolio vullen. We hebben gespreksverslagen ontwikkeld en hebben afspraken rondom eenduidige rapportage in Presentis. Ook de voorbereidingen voor de Presentis app. Is in gang gezet die we in het nieuwe schooljaar wegzetten.
- We zijn bezig geweest met de onderzoeksvraag, op welke wijze activeren we eigenaarschap, zelfregulatie, zelfdiscipline, volharding en geduld. Dit m.b.t. het goed kennen van onze doelgroep.
- In de leerteams zijn we bezig met de vertaling van de instructie van Rosenshine en de principes van Willingham, dit is nog volop in ontwikkeling en we willen dit ook meenemen naar volgend schooljaar. We zien dat we hierin nog stappen willen maken. De leerteams kunnen hier mee verder, we hopen voor januari '23 de fase van borging in te zetten.



- Studiedag Academica, Professionele leergemeenschap en schoolcultuur, hebben a.d.h.v. PLG Pentagon stappen gezet in onze schoolcultuur en werken in leerteams. We hebben meer inzicht gekregen in de theorie van Lencioni en nogmaals gesproken over wat effectieve feedback kan doen. Wat soms lastig is, maar waar we mooie stappen in maken. Ook dit zal opnieuw volgend schooljaar op de agenda staan.
- Inzet van Tactus, omgaan met middelen, social media en computergebruik. We hebben in januari een professionaliseringsbijeenkomst van Tactus gehad. Hierop aansluitend zijn zoals elk schooljaar de voorlichtingen in alle klassen gegeven.
Als pilot zijn we eind januari gestart met een inloopsprekuren voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Annemarie Boersma van Tactus is op deze manier onderdeel van onze school en elke maand ontvangt zijn leerlingen en ouders op het spreekuur. Ook collega's kunnen met signalen of vragen met betrekking tot dit thema bij haar binnenlopen. Ook volgend schooljaar houdt zij opnieuw spreekuur in onze school.
- We hebben de kernwaarden van Attendiz in relatie tot waar De Bouwsteen voor staat uitgebreider besproken en onze interpretatie vertaald op onze graffitimuur. Welke betekenis geven wij aan deze kernwaarden en hoe integreren wij dit in ons aanbod. Dit heeft geleid tot mooie gesprekken. We willen de kernwaarden nog prominenter in school vertalen.

Voor komend schooljaar 2022-2023 staat in ons jaarplan.

- We gaan verder met de professionalisering van de leerteams. We zien graag dat daar het inhoudelijke gesprek plaatsvindt over opbrengsten, goede lessen en effectieve instructie.

- Een belangrijk speerpunt is het verder borgen van de instructie van Rosenshine en de principes van Willingham. We willen dit meer borgen in de school zodat we echt de vertaling maken in de praktijk van deze waardevolle kennis.
- We werken datagestuurd, en blijven kritisch kijken naar wat beter kan!
- We borgen onze visie op leren! We delen de kennis omtrent de leerkuil met onze leerlingen.
- We blijven investeren in een sterk pedagogisch klimaat, zeker nieuwe mensen moeten goed worden ingewerkt!
- Het geven van feedback aan collega's en aan leerlingen willen we versterken. Hiervoor hebben we een scholing ingezet.
- We willen een gezonde school zijn en blijven hierop inzetten en verbeteren.
- Implementatie Blendad Learning. De e-learning is door de meeste mensen van De Bouwsteen gevolgd. In het I-Coach overleg is er gesproken over het starten van dit project en de aanpak ervan. Het verder vullen van de gereedschapskist staat op de planning. Deze afspraken zijn voortgevloeid vanuit de acties uit de Prospectieve Evaluatie Afstandsonderwijs. Verder invulling geven aan inspiratiesessie Digitaal Onderwijs en deze promoten; - Verdiepingssessies vormgeven en onder de aandacht brengen; - Promoten opleiding specialist digitale didactiek; deze wordt opgepakt door twee medewerkers van onze school.
- I-Coach overleggen benutten voor visie- en werkwijzedeling; - Intervisie sessies bovenschools opzetten; Hier is een start meegemaakt door de I-coaches van onze school en zal de komende tijd worden uitgerold. We hebben aangegeven dat het bieden en kunnen geven van afstandsonderwijs nog steeds een hoge prioriteit heeft. Veel digitale middelen worden ingezet en er



is door de I-coaches extra ondersteuning ingezet naar de collega's. Ook dit krijgt volgend schooljaar meer aandacht.

- o Het ontwikkelen van een goed portfolio voor de diplomering van de AGL-scholen is volop in ontwikkeling. We zijn gestart met een analyse en evaluatie van Presentis. De basis is op orde. Om het gebruik van Presentis te verbeteren is er een plan van aanpak gemaakt. We richten ons op scholing van medewerkers om een zo hoog mogelijk rendement uit Presentis te halen. Ook nemen we de administratieve processen onder de loep, dit om de kwaliteit te verbeteren van de notatie, maar ook een vervolgstap te maken in de verankering, PDCA en kwaliteit van het onderwijs. Ook de stagemodule gaan we verder uitwerken en verbeteren.

Terugblik schoolprogramma NPO

We hebben als school de volgende keuzes gemaakt vanuit de NPO gelden. N.a.v. de schoolscan en wat ouders en leerlingen hebben aangegeven hebben we vooral ingezet op.

- Muzieklessen, oefenen met muziek met verschillende spelvormen en ritmes. Het bespelen van een instrument en het maken van eigen liedjes en ritmes. Muziek in relatie tot het versterken van executieve functies, plannen en bieden van structuur in ritmes.
- Inzet op extra personeel voor de uitleg en de begeleiding in oefening van Nederlands, rekenen & wiskunde en Engels.
- Inzet op het maken van leskisten en materialen om betekenisvolle lessen te kunnen geven met verschillende Burgerschapsthema's en doelen.
- Inzet van verschillende culturele en excursies om te inspireren, te motiveren tot het aangaan van goede gesprekken en gericht op sociale interactie en socialiseren.

Ook volgend schooljaar willen we dit vooral verder voortzetten.

- Inzet op extra lessen techniek.

- Extra ondersteuning bieden op Nederlands en rekenen & wiskunde.
- Veiligheidsthema's en versterken pedagogisch klimaat door een veiligheidscoördinator.
- Versterken van effectieve instructie, met ondersteuning van ICT-middelen.
- Inzet op materialen en middelen die ondersteunend zijn aan de burgerschapsleskisten.
- Scholingsmogelijkheden bij de Attendiz Academie.
- Excursies en lessen inrichten die betrekking hebben op Burgerschap en Sociale Vorming.
- Weerbaarheidstraining en fysieke weerbaarheid stimuleren voor enkele leerlingen.



Onderwijsresultaten 2021-2022

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we minimaal twee keer per jaar naar onze onderwijsresultaten. We vergelijken de resultaten met de ambitie die we als school gesteld hebben op de verschillende vakgebieden.

| Klas | Rekenen & wiskunde | Nederlands | Engels | Burgerschap |
|--------|--------------------|------------|--------|-------------|
| VSO1 | 8,2 | 8,2 | 9,2 | 9,0 |
| VSO 2a | 9,1 | 7,9 | 8,7 | 6,9 |
| VSO 2b | 7,4 | 6,7 | 8,4 | 6,4 |
| VSO 3 | 7,3 | 6,6 | 8,6 | 7,5 |
| VSO 4a | 8,3 | 6,1 | 8,7 | 7,8 |
| VSO 4b | 6,5 | 6,7 | 8,4 | 8,2 |

Opbrengsten Cito VSO PRO/Arbeid:

Uit onze analyse blijkt dat we erin slagen om onze ambities op Nederlands/ rekenen & wiskunde technisch lezen/ Engels en Burgerschap hebben behaald.

We zijn ook dit jaar over de afnames zeer tevreden. We zien dat leerlingen scoren conform verwachting. We meten aan de hand van de groei op vaardigheidsniveau. Onze ambitie is om na de volgende meting te voorspellen welke groei onze leerlingen doormaken of mogelijk ambities stellen per leerjaar. Ook zullen we dan moeten bepalen tegen welke norm we onze scores kunnen afzetten. ‘We willen de lat hoog leggen’, maar zullen wel realistisch moeten blijven. Dit is voor komend schooljaar een ontwikkelpunt.

We zien dat veel leerlingen toetsen hebben gemaakt en IVIO-examens hebben gedaan. Totaal hebben 36 leerlingen 105 examens gemaakt waarbij 95% hoger dan een 6 heeft behaald. Ondanks de moeilijke perioden tijdens het afstandsonderwijs, is het gelukt de leerachterstanden in te lopen. Leerlingen hebben goed gepresteerd.

De gemiddelde eindcijfers voor de methode toetsen liggen ruim boven onze gestelde ambities. We zijn dus tevreden over deze resultaten. Zoomen we in op individueel niveau dan zien we dat er in de klas verschillen zijn. Dit is deels te verklaren door het verschil in voorkennis van de leerlingen. Daarnaast zijn er leerlingen die langere tijd geen onderwijs gevolgd hebben en maar kortdurend hebben geprofiteerd van het onderwijs op De Bouwsteen.

Op het gebied van rekenen zien we nog steeds de meeste problemen. Dit is enerzijds te verklaren, anderzijds willen we onze ambities blijven behouden op het gebied van rekenonderwijs. We gaan hier extra oefening komend schooljaar op inzetten vanuit de NPO gelden.

We zetten volgend jaar extra in op: begeleiding in oefening op de vakken Nederlands, rekenen & wiskunde en Engels. We doen dit o.a. door: bijvoorbeeld in leerteams kritisch te kijken naar de manier waarop we het aanbod nu in een doorgaande lijn georganiseerd hebben, nadere analyse te doen op beheersing van doelen, afspraken rondom pedagogisch-didactisch handelen aanscherpen. In de leerteams willen we hier schoolbreed goede afspraken maken die we verankeren. Hiervoor is collegiale consultatie ingeregeld. Ook de verdeling van onderwijstijd en vakken hebben we nog beter ingericht voor komend jaar. Daarnaast zien we dat door het samenwerken met hulpverlening er betere resultaten zijn behaald. Ook komend jaar maken we gebruik van het professionaliseringsaanbod met Peer van der Helm, met LEF en zetten we



in op het blijven borgen van ons Pedagogisch Klimaat en het versterken van de instructie. De kwaliteit van ons onderwijs blijven we versterken. M.b.t. de onderwijsarrangementen zien we ook positieve resultaten. We zien dat onze aanpak helpend is geweest en dat is dat zij de leerlijn volgen conform hun leerjaar. Zij krijgen een intensief aanbod, met daarbij intensieve ondersteuning. Daarnaast profiteert een enkele leerling van een passend perspectief, waar we ons aanbod op hebben uitgebreid. Ook bij deze leerlingen zien we dat dit aanbod maakt dat zij groei en ontwikkeling op de leergebieden laten zien

Daarnaast kijken we ook naar waar onze leerlingen naar uitstromen en kijken we een tijdje na uitstroom ook of onze oud-leerlingen nog op de plek en niveau van verwijzing zitten. We zijn tevreden over de bestendinging.



Uitstroom dit schooljaar: Naar welke plek en welk niveau stromen onze leerlingen uit?

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|------------------|------------------------|----------|
| Ieder jaar stromen leerlingen uit naar andere vormen van (vervolg)onderwijs, arbeid of dagbesteding. We brengen dit jaarlijks in kaart en vergelijken dit met onze doelstelling. Dit jaar zijn 28 leerlingen uitgestroomd naar een vervolgschool of werkplek. | | | | | |
| Doelstelling | Minimaal 80% van onze leerlingen stroomt uit conform het, twee jaar daarvoor, opgestelde ontwikkelingsperspectief. Onze schoolstandaard is 85%. | | | | |
| Feitelijke resultaten | N= | % | | N= | % |
| | Hoger dan OPP | 21% | | Uitstroom hoger dan IQ | 3,5% |
| | Gelijk aan OPP | 65% | | Uitstroom conform IQ | 89,5% |
| | Lager dan OPP | 14% | | Uitstroom lager dan IQ | 7% |
| | <i>IQ-indeling doelgroepenmodel</i> | | | | |
| Schoolstandaard en verwijzingen | Schoolstandaard VSO Arbeidsgericht | | | | |
| | Uitstroombestemming | Schoolstandaard 85% | 2021-2022 | | |

| | | |
|--|---|------|
| Vervolgonderwijs VMBO ROC AGL ZMLK | | 71% |
| | | 3,5% |
| | | 18% |
| | | 46% |
| | | 3,5% |
| | Regulier arbeid (al dan niet gesubsidieerd) | |
| Beschut werk/ beschermdde werkomgeving | | 11% |
| Ontheffing | | 7% |
| Tussentijdse verwijzingen, RP-Leerlingen die tussentijds uitstromen | Type uitstroom | |
| | VO PrO | |
| | VSO AGL 29 % | |
| | Tweedelijns VSO | |

We zijn tevreden over bovenstaande uitkomsten. We zien dat het ons lukt om het maximaal haalbare uit leerlingen te halen. Ondanks soms moeilijke omstandigheden lukt het ons het aanbod zo goed mogelijk te organiseren, zodat de gewenste uitstroom wordt behaald.

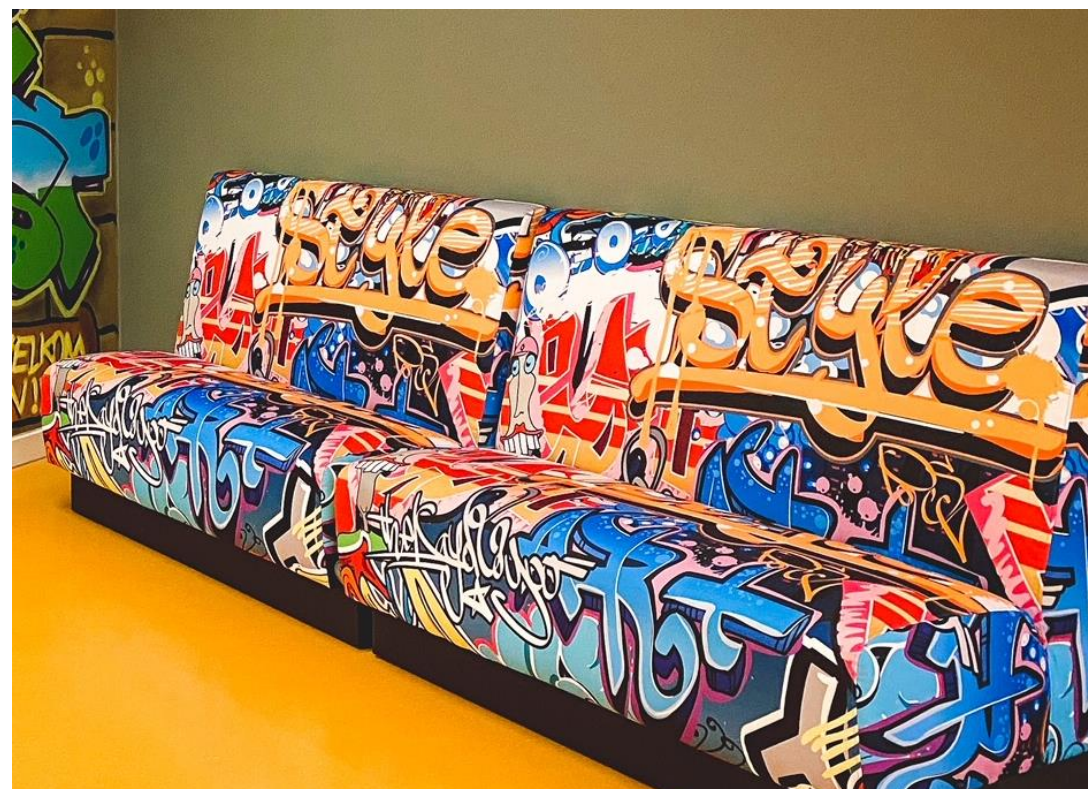
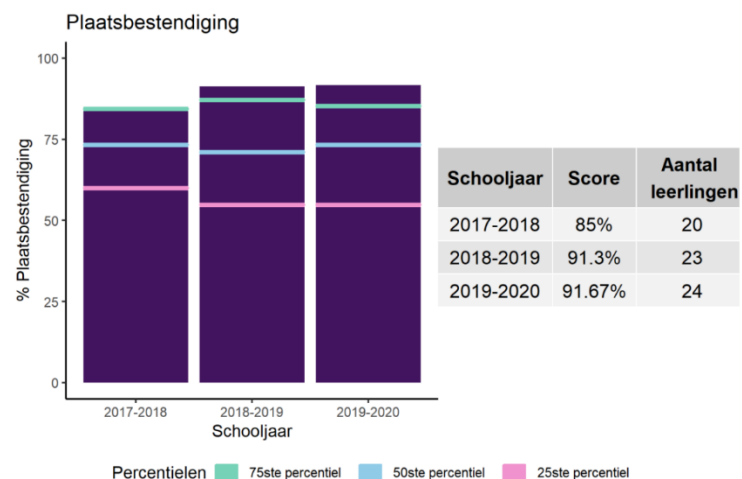
Bestendinging; Hebben we onze leerlingen goed verwezen?

| Uitstroombestemming | Aantal | Percentage |
|---|--------|------------|
| Op 1 oktober nog steeds op de uitstroombestemming | 33 | 94% |
| Op 1 oktober niet meer op de uitstroombestemming | 1 | 3% |
| Onbekend | 1 | 3% |

We zien dat 94% van onze leerlingen die in schooljaar 2019-2020 de school verlieten goed bestendigd is. 2 leerlingen dus 6 %, is niet meer op de uitstroombestemming, hiervan is 1 leerling hoger bestendigd, die heeft de overstap naar het ROC kunnen maken.

We zijn over het algemeen zeer tevreden over de bestendinging. Leerlingen die vanuit verschillende steden in het land zijn geplaatst kunnen we soms moeilijk traceren. Ten minste 75% van onze voormalige leerlingen die in schooljaren 2017-2018 en 2018-2019, de school verlieten volgen nog steeds onderwijs op de school van verwijzing.

We hebben voor dit jaar een heel mooi resultaat behaald. We denken dat we onze leerlingen steeds langer kunnen volgen in hun schoolcarrière en door goede data-analyses we leerlingen goed in beeld hebben, waardoor de verwijzing naar de vervolgschool wordt bestendigd!



Bijlagen

Bijlagen

Documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

| Website van onze school | Website van Attendiz |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid | <ul style="list-style-type: none"> • Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering |

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

| Belangrijke adressen | |
|---|---|
| (V)SO De Bouwsteen Anna reynvaanweg 50 7555 SG Hengelo 088-7776190 www.debouwsteen-attendiz.nl | Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl |
| Samenwerkingsverbanden: - Samenwerkingsverband 23-01 VO Almelo www.swv2301.nl - Samenwerkingsverband 23-02 VO Enschede www.swv2301.nl | Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl |
| Hoofdkantoor Ambiq Sabina Klinkhamerweg 21 7555 SK Hengelo 088-7776000 E-mail: info@ambiq.nl | Twents Vakcollege 't Woolde Bandoengstraat 51 7556 TE Hengelo 074-2503890 E-mail: Twentsvakcollege@attendiz.nl |
| Erve Olde Meule Olde Meulenweg 2 7554 RL Hengelo 06-29289471 E-mail: erveoldemeuleteams@attendiz.nl | Twents Vakcollege Mota Plesmanweg 31 7602 PD Almelo 0546-633184 E-mail: |